

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ г.,
протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Горбунова О.В.
«__» _____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«УниверсалУм»

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения – базовый

Автор - составитель:
Терешина Н.Г., учитель биологии,
педагог дополнительного образования,
Губарева Е.А., учитель физики,
педагог дополнительного образования
Скорнякова И.А., учитель химии,
педагог дополнительного образования

Алейск
2024

Оглавление

Паспорт программы	3
1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
2. Комплекс организационно - педагогических условий	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
График перемен:.....	28
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	28
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.	31
2.4. Методические материалы	34
2.5. Основные направления воспитательной работы	35
2.6. Оценочные материалы: Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, анкеты, творческие задачи).	37
Список литературы	39
Интернет-ресурсы	40

Паспорт программы

Название программы	«УниверсалУм»
Направленность программы	Естественнонаучная
Классификация программы	модифицированная, модульная
Год разработки	2024
Территория	Алтайский край, город Алейск
Юридический адрес учреждения	Алтайский край, город Алейск, ул.Партизанская, 92
Контакты	Телефон: 8 (38553)66248, 66249 e-mail: school2aleysk@yandex.ru
Цель	создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление об исследовательской деятельности; -обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований; -формировать навыки сотрудничества <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения и навыки исследовательского поиска; -развивать познавательные потребности и способности; -развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру; -воспитать творческую личность; -воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<p>Конституция Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации</p>

	и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	
Срок реализации программы	4 года, 544 часа Модуль 1 - 136 часов, модуль 2 – 136, часов, модуль 3-136 часов, модуль 4- 136 часов.	
Возраст обучающихся	11-16 лет	
Образовательные форматы	Лекция, беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, тренировочные, частично-поисковые, творческие работы, публичное выступление.	
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><i>Для очных занятий:</i> Кабинеты химии, физики биологии, оснащенные мебелью согласно возрасту обучающихся, компьютером, проектором, интерактивной панелью. <u>Оборудование, поставленное в рамках открытия новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (подробнее в пункте 2.2 настоящей программы.</u></p> <p><i>дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет.</p>	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	Риски программы	Пути преодоления
	Отсутствие персонального компьютера у обучающихся для занятий в онлайн – режиме, просмотра видеоуроков.	Функция скачивания пройденного материал для просмотра на флешкарте, через телевизор, функция печати подробного описания урока для обучающегося.
	Отсутствие или дефицит знаний пользования ПК у обучающихся, следовательно - проблема с выполнением задания.	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Сетевое взаимодействие с другими курсами по

		обучению навыкам работы с ПК.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к исследовательской деятельности; - формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания; - ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности. - формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии; - формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля; - умение рационально строить самостоятельную деятельность; - умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; - умение доводить работу до логического завершения. 	

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Устав МБОУ СОШ № 2 и другие локальные акты ОУ.

Программа «**УниверсалУм**» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской, прикладной и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся и ориентирована на формирование у детей научного мировоззрения. Кроме того, программа способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков

по физике, биологии, химии, экологии, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

В процессе освоения программы, обучающиеся научатся ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Актуальность программы заключается в том, что естественные науки, изучение аспектов которых представлено в программе, составляют пласт необходимых знаний во многих областях, которые необходимы человеку для применения их в повседневной жизни.

Новизна данной программы обусловлена тем, что в ней собраны практические занятия, которые будут способствовать заинтересованности обучающихся в изучении предметов естественнонаучного цикла.

Программа естественнонаучной направленности «УниверсалУм» предлагает широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области.

Практическая значимость заключается в том, что программа является интегрированной и в ходе ее реализации обучающиеся расширяют и углубляют знания по ряду дисциплин естественнонаучного цикла: физика, химия, биология, экология.

На практических занятиях предусмотрено использование следующей материально-технической базы: видеоматериал; презентации; компьютеры; видеопроектор; микроскопы; тематические наборы для опытов по физике; тематические наборы для опытов по химии; геологические коллекции экспонатов по тематике. Широко используются разнообразные электронные образовательные ресурсы представленные в сети Интернет.

Обучение по данной программе помогает развивать память, логическое мышление обучающегося, практические навыки, осуществлять самоконтроль за

результатами учебной деятельности у обучающихся с различными уровнями усвоения учебного материала. Это является важной составляющей при развитии познавательного интереса, достижении цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа направлена на углубление знаний обучающихся по всему циклу естественнонаучных дисциплин.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы

– формирование у детей универсальных компетенций, посредством изучения научной картины мира, и освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды, для дальнейшей жизнедеятельности, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся ряд универсальных компетенций;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевое значение имеет обучение детей навыкам экспериментальной работы, исследования, моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Одним из показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из модулей:

Модуль 1. «Мир вокруг нас»: 136 часов (теория – 48 часов, практика – 88 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны :

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта

Модуль 2. «Исследователь»: 136 часов (теория – 60 часов, практика – 76 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

Учащиеся знакомятся с:

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Алтайского края

- Водной системой и экологическими проблемами

Диагностическая оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

Учащиеся знакомятся с:

- Историей Алтайского края в довоенное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенного времени
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Алтайском крае.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычай народов Алтайского края

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

Модуль 3. «Старт в науку»: 136 часов (теория – 48 часов, практика – 88 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся знакомятся с:

- Техниккой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы. С обоснованием актуальности выбора темы исследования
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников. С составлением «Банка идей».

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

- *Учащиеся знакомятся:*
- Понятийный аппарат аннотации.
- Составление схемы аннотации.
- Составление аннотации к прочитанной книге
- Составление тезисов к прочитанной книге Тезисы
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют аннотацию и тезисы

Диагностическая оценка уровня: защита аннотации

Модуль 4. «УниверсалУМ»: 136 часов (теория – 60 часов, практика – 76 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

Учащиеся знакомятся с:

- Техник безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техникой оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 1

Модуль 1. «Мир вокруг нас»: 136 часов (теория – 48 часов, практика – 88 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся учатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны :

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Базовый уровень</i>		16	32	48
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	4	-	4
2.	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	4	4	8
3.	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	4	8	12
4.	Неживая природа. Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Глина. Свойства камней. Земля- планета	4	16	20
5.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	4	4
6.	Физические явления.	4	12	16
7.	Материалы и их свойства.	4	12	16
8.	Праздники народного календаря	4	-	4
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		4	4
10.	Рукотворный мир. Преобразование Глина и ее свойства Свойства природного материала Микроскоп и его строение. Лупа.	4	4	8
		-	8	8
		4	4	8
		4	8	12
15.	Путешествие в мир сезонов	4	-	4
16.	Безопасность жизнедеятельности.	-	4	4
17.	Итоговое занятие. <i>Защита мини-проектов</i>	4	4	8
ИТОГО:		48	88	136

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;

- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Образовательные результаты модуля: обучающиеся научатся

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 2

Модуль 2. «Исследователь»: 136 часов (теория – 60 часов, практика – 76 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

Учащиеся знакомятся с:

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Алтайского края.
- Водной системой и экологическими проблемами

Диагностическая оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

Учащиеся знакомятся с:

- Историей Алтайского края в до военное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенное время
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Алтайского края.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма

- Традиции и обычай Алтайского края

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Базовый уровень</i>		20	24	44
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	-	4
2.	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	4	4	8
3.	Правила оформления исследовательской работы.	4	4	8
4.	Природа моего края Географическое положение Алтайского края.	4	6	10
5.	Водная система Алтайского края	4	4	8
6.	Экологические проблемы		4	4
7.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2
8.	История моего края. До военное время.	6	6	12
9.	Алейский район-во время войны.	6	6	12
10.	Алейский район-после военное время	6	6	12
11.	История в лицах. Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	6	6
12.	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>		2	2
13.	Культура моего края. Искусство	7	6	13
14.	Особенности музыки в Алтайском крае	5	6	11
15.	Особенности хореографии и народного костюма	5	6	11
16.	Традиции и обычай	5	6	11
17.	<i>Защита проекта</i>	-	2	2
ИТОГО:		60	76	136

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля, они научатся:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- передавать суть проблемы из уст на бумагу, а также оценивать проблемы выявленные в ходе исследования.
- самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- находить, перерабатывать и использовать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
- создавать собственный творческий продукт (исследовательскую работу), результативность участия в конференциях;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 3

Модуль 3. «Старт в науку»: 136 часов (теория – 48 часов, практика – 88 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся знакомятся с:

- Техникou безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

Учащиеся изучают и выполняют:

- Аннотацию
- Индивидуальную работу по выбранной теме
- Тезисы
- Представляют аннотацию и тезисы

Диагностическая оценка уровня: защита аннотации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Базовый уровень</i>		20	20	40
1.	Вводное занятие. Входной контроль	4	-	4

	Техника безопасности.			
2.	Основные этапы исследовательской работы	4	4	8
3.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования	4	4	8
4.	Правила изучения литературы по теме	4	4	8
5.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	4	4	8
6.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	4	4
7.	Составление алгоритма исследовательской работы	4	8	12
8.	Составление корпуса черновых материалов	4	8	12
9.	Оформление чистового варианта работы	4	8	12
10.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		4	4
11.	Понятийный аппарат аннотации.	4	8	12
12.	Составление схемы аннотации.	-	4	4
13.	Составление аннотации к прочитанной книге	4	8	12
14.	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	4	8	12
15.	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме	4	4	8
16.	Представление аннотации и тезисов.	-	4	4
17.	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	4	4
ИТОГО:		48	88	136

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 4

Модуль 4. «УниверсалУМ»: 136 часов (теория – 60 часов, практика – 76 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления проекта.

Учащиеся знакомятся с:

- Техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техникой оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

- *Учащиеся изучают:*
- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Базовый уровень</i>		20	8	38
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Проект	4	-	4
2.	Требования к проекту	4	-	4
3.	Отличие проектной деятельности от исследовательской	4	2	6
4.	Классификация проектов	4	2	6
5.	Этапы работы над проектом	4	2	6
6.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2
7.	Оформление проекта	6	28	34
8.	Теоретическое обоснование проекта	6	6	12
9.	Практическое описание проекта	6	6	12
10.	<i>Конкурс - выставка</i>	-	4	4
11.	Управление рисками проекта	-	4	4
12.	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта	7	4	11
13.	Перспективы развития проекта	5	4	9
14.	Список используемой литературы	-	4	4
15.	Приложение	5	2	7
16.	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности	5	2	7
17.	<i>Защита проекта</i>	-	4	4
ИТОГО:		60	76	136

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Сроки начала и окончания 2024/2025 учебного года в МБОУ СОШ №2г. Алейска

Начало учебного года: 02.09.2024г. – День Знаний,
03.09.2024г. – начало учебных занятий.

2. Окончание 2024/2025 учебного года:

5-8 классы - 23 мая 2025 года;

9 классы - 21 мая 2025года;

3. ***Продолжительность 2024/2025 учебного года в МБОУСОШ №2 г. Алейска***

В 5-8 классах — 34 учебные недели, 2 дня.

В 9 классах — 33 учебных недели, 3 дня.

4. ***Количество классов — комплектов в каждой параллели:***

5-е классы -4

6-е классы -4

7-е классы -3

8-е классы - 3

9-е классы - 4

5. ***Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям в 5-8 классах***

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки выставления четвертных отметок
	начала четверти	окончания четверти		
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель 4 дня	21.10.2024-25.10.2024
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель 2 дня	23.12.2024-27.12.2024
3 четверть	13.01.2025	21.03.2024	10 недель 3 дня	17.03.2025-21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 недель, 1 день	19.05.2025-23.05.2025
Итого			34 недели, 3 дня	

6. ***Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года***

	Дата		Количество дней
	начала	окончания	
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
зимние	28.12.2024	12.01.2025	16 дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

04.11.2024 День народного единства

23.02.2025 г. — День Защитника Отечества

08.03.2025 г. — Международный женский день

01.05.2025-03.05.2025 г. — Праздник Весны и Труда

08.05.2025 г. - 10.05.2025 г. — День Победы.

7. Регламентирование учебного процесса на неделю

5-е классы -5-ти дневная учебная неделя

6-е классы -6-ти дневная учебная неделя

7-9 классы- 5-ти дневная учебная неделя

8. Регламентирование учебного процесса на день

5-6 классы, 8-9 классы МБОУСОШ №2 г.Алейска обучаются в 1 смену по ступенчатому графику. 7-е классы обучаются во 2 смену по ступенчатому графику. Следовательно, внеурочные занятия проводятся в 5-6 классах, 8-9 классах во вторую смену, а в 7 классах – в первую смену.

Продолжительность урока- 40 минут.

9. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
внеурочная	5	5	5	5	5

10. Режим внеурочных занятий:

№ урока	5-6 классы, 8-9 классы	6 классы	7 классы
1 урок	8.10-8.50	11.40-12.20	13.25-14.05
2 урок	9.00-9.40	12.30-13.10	14.15-14.55
3 урок	9.55-10.35	13.25-14.05	15.05-15.45
4 урок	10.45-11.25	14.15-14.55	15.55-16.35
5 урок	11.40-12.20	15.05-15.45	16.45-17.25
6 урок	12.30-13.10	15.55-16.35	17.35-18.15
7 урок	13.25-14.05		
8 урок	14.15-14.55		

График перемен:

№ урока	5-6 классы, 8-9 классы	6 классы	7 классы
1 переменна	8.50-9.00	12.20-12.30	14.05-14.15
2 переменна	9.40-9.55	13.10-13.25	14.55-15.05
3 переменна	10.35-10.45	14.05-14.15	15.45-15.55
4 переменна	11.25-11.40	14.55-15.05	15.45-15.55
5 переменна	12.20-12.30	15.45-15.55	16.35-16.45
6 переменна	13.10-13.25		17.25-17.35
7 переменна	14.05-14.15		

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотечно-информационном центре и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Наименование имущества	Количество , шт
Фотоаппарат, зеркальный объектив	1
Сосуд цилиндрический (тип СЦ спиртовки)	15
Весы лабораторные	1
Набор «Юный химик	1
Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	5
рН-метр	1
Баня комбинированная лабораторная	1
Звуковые колонки	1
Люксметр	1

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, залы, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, экскурсиям, тренировочным занятиям.

№ кабинета	Назначение	Функциональное использование, материально-техническая база
16	Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.

		<p>Автоматизированное место учителя (ПК, проектор, экран).</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.</p>
18	Кабинет физики	<p>Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Средства обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике.</p> <p>Автоматизированное место учителя (ПК, проектор, экран).</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.</p>
20	Кабинет химии	<p>Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжным шкафом, рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются приборы, реактивы, аудиовизуальные средства.</p> <p>Автоматизированное место учителя (ПК, экран, проектор)</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.</p>
	Информационно-библиотечный центр	<p>Обеспечить участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.</p> <p>Оборудован рабочими местами пользователей (школьная мебель), автоматизированным рабочим местом библиотекаря (ноутбук, проектор, экран, принтер, рабочими местами для пользователей с выходом в интернет (ноутбуки).</p> <p>Фонд центра укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой, электронными изданиями, аудиовизуальными изданиями и дидактическими изданиями.</p>
	Актовый зал	<p>Проводятся внеклассные мероприятия и занятия по внеурочной деятельности. Объект</p>

		предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Актовый зал оснащен следующим оборудованием: музыкальным оборудование и аппаратурой, ПК, проектор, экран.
	Школьный музей	Объект предназначен для проведения уроков, внеклассных мероприятий и занятий по внеурочной деятельности. Оборудован средствами аудиовоспроизведения.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый.*

Результат прохождения первого, второго и третьего модуля – защита аннотации, четвертого модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Критерии оценки результатов воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты).

Направления воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
		Терпелив и работоспособен
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Старается справедливо распределить задания при проведении коллективных дел
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим обучающимся
		Не требует излишнего внимания педагога
	<i>Активность и желание участвовать в делах объединения</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях
		Выполняет общественные поручения
		Проявляет инициативу в организации и проведении массовых дел, инициирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим	
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью	

		Стремится к саморазвитию, к получению новых знаний, умений и навыков
		С желанием показывает другим результаты своей работы
	<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
		Развита общая культура речи
		Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и др.)
		Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

2.4. Методические материалы

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *индивидуальная.*

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

2.5. Основные направления воспитательной работы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- утверждение в создании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формирование лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей личности воспитанника;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

В воспитательной деятельности с детьми в программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, объяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод упражнений (приучения);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействия детей в группе, коллективе.

Условия воспитания и анализ результатов

Анализ результатов воспитания проводится в процессе наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияние результатов реализации программы на коллектив обучающихся, что удалось достичь и что является предметом воспитательной работы в будущем.

2.6. Оценочные материалы: Оценочные материалы: дидактические материалы (тесты, творческие задания, анкеты, творческие задачи).

Объектами мониторинга программы являются:

- уровень обученности каждого обучающегося (теоретические знания и практические умения) – уровень развития;
- уровень воспитанности – творческие работы и дискуссии.

Критерии оценивания творческих работ:

оценка «высокий уровень» ставится при условии:

- правильное понимание поставленных задач при выполнении творческих работ;
- соответствие содержания выбранной тематике творческой работы;
- работа выполнялась самостоятельно;
- творческий подход в создании работы;
- оформление работы (оригинальность, аккуратность, эстетичность).

оценка «средний уровень» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью педагога;
- соответствие содержания выбранной тематике творческой работы;
- оставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

оценка «низкий уровень» ставится при условии:

- поставленные задачи не выполнены.

Результатом обучения по программе является также результаты участия учащихся в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Для оценки результатов обучения выбраны уровни: низкий, средний, высокий.

1. Высокий уровень. Учащийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Ребенок выполняет задания без особых затруднений.

2. Средний уровень. Учащийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то

испытывает трудности. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается.

3. Низкий уровень. Учащийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Основными критериями обученности учащихся являются не только степень достижения учебных целей, уровень сформированности знаний, умений, навыков, но и уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Система контроля может включать в себя задания на проверку свободного владения учащимися специальными терминами и понятиями. Устные ответы учащихся, отражающие процесс и результат восприятия информации, их практические работы могут оцениваться как отдельно, так и в комплексе. Решающую роль играет оценка за выполнение творческого практического задания.

Список литературы

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
7. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
8. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.

9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
10. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
11. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
13. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>