

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска Алтайского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2024г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ О.В.Горбунова  
Приказ № 159 от 29.08. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»**

Возраст обучающихся: 7 - 15лет  
Срок реализации: 1 года  
Уровень освоения - базовый

Автор - составитель:  
Пичужина Лилия Семеновна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Алейск, 2024

## Оглавление

<b>Паспорт программы .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	9
1.3.1. Содержание программы второго года обучения (Базовый уровень 136 часов).....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	14
2.3. Методические материалы .....	19
2.3.1. Основные методы обучения.....	19
2.3.2. Основные формы и средства обучения .....	20
2.3.3. Основные направления воспитательной работы .....	21
2.4. Список литературы .....	22
2.4.1. Для педагогов: .....	22

## Паспорт программы

Название программы	«Шахматы в школе»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Характеристика программы	Дополнительная общеобразовательная программа, общеразвивающая, разноуровневая
Год разработки	2024
Территория	Алтайский край, город Алейск
Юридический адрес учреждения	Алтайский край, город Алейск, ул.Партизанская, 92
Контакты	Телефон: 8 (38553)66248, 66249 e-mail: <a href="mailto:school2aleysk@yandex.ru">school2aleysk@yandex.ru</a>
Цель	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей, а также обучение игре в шахматы как культурного досуга.
Срок реализации программы	1 год, 136 часов
Возраст обучающихся	7-15 лет
Образовательные форматы	Очная форма обучения, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Для очных занятий:</i> Кабинет оснащенный мебелью согласно возрасту обучающихся, компьютером, доски шахматные, доска шахматная демонстрационная, часы. <i>Оборудование, поставленное в рамках открытия новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развития образования» (подробнее в пункте 2.2 настоящей программы.</i> <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> Персональный компьютер. Доступ в Интернет.
Ожидаемые результаты освоения программы	В результате обучения дети будут уметь правильно разыгрывать шахматную партию на дебютной стадии согласно общим правилам игры в дебюте, строить шахматные ловушки с применением тактических приемов, вести краткую запись шахматной партии.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» (далее - ДООП) разработана и начала реализовываться с 2022 года. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения, зарождает в человеке творческое начало. Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Благодаря индивидуальному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности обучающихся разного возраста, пробудить живой интерес к шахматам. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Таким образом, воспитательные мероприятия реализовываются в рамках ДООП, в учебно-тематическом планировании введена тема «Воспитательные мероприятия».

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648-20», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

- Устав МБОУ СОШ № 2 и другие локальные акты ОУ.

**Актуальность**

Программа «Шахматы в школе» позволяет реализовывать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций. Обучение игре в шахматы с самого раннего детства помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Расширения круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость и мнимую ущербность. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы обусловлена тем, что шахматы – это непревзойденный тренажер для человеческого интеллекта. Во время шахматной партии задействуются оба полушария человеческого мозга, и одновременно используется и логическое, и абстрактное мышление. «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть его умственные способности» - говорил Б.Франклин. Курс по обучению игре в шахматы направлен на развитие познавательной сферы, специальных способностей и ключевых компетенций посредством игры в шахматы, а также на социализацию личности каждого ребёнка.

### **Отличительные особенности программы**

Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет применять перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Содержание тем программы, составлено с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей детей и родителей. Программа помогает создать комфортную среду для всех детей. Программа здоровьесберегающая. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности в рамках одной темы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет, срок обучения 1 год. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Критерием для набора в группы является желание продолжить занятия шахматами и знание основных правил игры. Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню развития способностей ребёнка в области шахмат. При приеме в объединение проводится диагностика уровня подготовки путем собеседования.

Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарногигиеническими требованиями. Наполняемость в группах – не менее 10 человек. Предполагаемый состав группы – неоднородный, постоянный.

По данной программе могут обучаться дети разных социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с остальными детьми; одаренных детей и т.д.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 136 учебных часов.

Программа краткосрочная, так как реализуется на базе школы в рамках дополнительного образования детей.

**Формы обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Формы организации образовательного процесса:** - коллективная (изучение нового материала) - групповая (игры, упражнения); - индивидуальная (подготовка к конкурсам, соревнованиям, разбор сыгранных партий). - индивидуально- групповая –парная.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия и семинары, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ по шахматам, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы Продолжительность обучения: 34 недели (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в неделю, недельная нагрузка 2 часа.

**Режим занятий:** Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в год 2 часа 2 раза в неделю (2 занятия по 2 академических часа) –136 часов в год.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей.

Задачи:

Обучающие:

- дать знание об истории возникновения шахмат и их развитии, выдающихся шахматистов;
- дать знания по основам теории шахмат: знания дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, наличие понятие о ходах-кандидатах, позиционной жертве, сильных и слабых полях, блокаде;
- научить правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5ходов;
- научить приемам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приемам;
- научить вести самостоятельно работу (анализ и комментирование партий, работу с литературой и компьютерными шахматными программами);
- научить приему анализа;
- сформировать умение и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях;
- дать возможность выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы».

Развивающиеся:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию и интуицию;
- развить способность предвидения.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитывать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитывать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитывать внутреннюю культуру спортсмена, прививать восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства;
- формирование стремления к здоровому образу жизни.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Содержание программы второго года обучения (Базовый уровень 136 часов)

#### Вводное занятие (2 часа)

**Теория.** Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История шахмат. Появления шахмат на Руси.

#### Раздел 1. «Общие основы теории шахмат» (16 часов)

**Теория.** Сильнейшие мастера 19 века. П. Морфий. А.Андерсен. В.Стейниц. Э.Ласкер. Х.Р.Капабланка. А.Алехин. Три стадии в шахматной партии. Терминология в шахматах.

**Практика.** Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

#### Раздел 2. «Теория дебютов» (44 часа)

**Теория.** Характеристика открытых начал, защита двух коней, итальянская партия, королевский гамбит, Характеристика полуоткрытых дебютов, новоиндийская защита, староиндийская защита. Характеристика закрытых дебютов, ферзевый гамбит.

**Практика.** Тематический партии. Разыгрывание дебютов.

#### Раздел 3. «Теория миттельшпиля» (50 часов)

**Теория.** Изолированные отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Открытая линия 7-я и 2-я горизонталь. Вечный шах двумя ладьями, ферзем, ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основаны на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. Спертый мат. Вилка. «Мельница». Пешечные комбинации. Форточка. Атака на не рокированного короля. Атака при разносторонних рокировках.

**Практика.** Решение задач. Конкурс решения задач по тактике. Разыгрывание позиций.

#### Раздел 4 « Теория эндшпиля» (24 часа)

**Теория.** Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Позиция Филидора. Построения «мостика». Мат двумя слонами.

**Практика.** Решение задач. Разыгрывание позиций.

**Учебно - тематический план обучения (базовый уровень).**

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История шахмат. Появления шахмат на Руси.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. «Общие основы теории шахмат» (16)</b>				
2.	Сильнейшие мастера 19 века. П. Морфий. А.Андерсен. В Стейниц. Э. Ласкер. Х.Р. Капабланка. А. Алехин	5	5	10
3	Три стадии в шахматной партии.	2	2	4
4	Терминология в шахматах.	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 2. «Теория дебютов» (44)</b>				
5	Характеристика открытых начал, защита двух коней, итальянская партия, королевский гамбит.	5	10	15
6	Характеристика полуоткрытых дебютов, новоиндийская защита, староиндийская защита.	5	10	15
7	Характеристика закрытых дебютов, ферзевый гамбит.	4	10	14
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 3. «Теория миттельшпиля» (50)</b>				
8	Изолированные отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). неживая природа	4	4	8
9	Открытая линия 7-я и 2-я горизонталь.	1	1	2
10	Вечный шах двумя ладьями, ферзем, ладьей и конем.	2	4	6
11	Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени.	4	4	8
12	Коневые комбинации. Спертый мат. Вилка.	2	4	6
13	Пешечные комбинации. Форточка.	5	5	10
14	Атака на не рокированного короля. Атака при разносторонних рокировках.	2	8	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>

<b>Раздел 4. «Теория эндшпиля» (24 часа)</b>				
15	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Отдаленная проходная пешка.	5	5	10
16	Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка.	3	3	6
17	Позиция Филидора. Построения «мостика».	2	2	4
18	Мат двумя слонами.	2	2	4
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>136</b>

### **1.4. Планируемые результаты**

**К концу обучения дети будут знать и уметь:**

**знать:**

- знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- особенности различных стадий и шахматной партии;
- примеры учебных партий и ловушек в начале партии;
- приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

**уметь:**

- осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 1 – ходовые, 2х,3х продолжения;
- строить шахматные ловушки с применением тактических приемов;
- вести краткую запись шахматной партии;
- сыграть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.

Предметные результаты:

- знать историю возникновения шахмат и их развитие, творчество выдающихся шахматистов мира, России, правило вида спорта «шахматы», типовые позиции миттельшпиля, точные позиции в различных окончаниях;
- иметь собственный дебютный репертуар;
- овладеть умениями и навыками по основам шахматной игры;
- получить опыт игры в соревнованиях;
- уметь рассчитывать варианты на 4-5 ходов, оценивать и анализировать позицию, вырабатывать план, работать с шахматной литературой.

Метапредметные результаты:

- уметь планировать, контролировать и оценивать действие соперников;
- уметь ставить цель и определять пути ее достижения;

- уметь строить логические цепи рассуждения;
- уметь вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- уметь учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- уметь задавать вопросы и получать помощь;
- уметь обосновывать свою точку зрения и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- развитие внимание, логическое мышление и память;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции.

#### Личностные результаты:

- проявление установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе за результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты, и находить выходы в спорных ситуациях;
- проявлять эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Сроки начала и окончания 2024/2025 учебного года в МБОУСОШ №2г. Алейска**

Начало учебного года: 02.09.2024г. – День Знаний,

03.09.2024г. – начало учебных занятий.

Окончание 2024/2025 учебного года:

5-8 классы - 23 мая 2025 года;

9 классы - 21 мая 2025года;

**Продолжительность 2024/2025 учебного года в МБОУСОШ №2 г. Алейска**

В 1-8 классах — 34 учебные недели, 2 дня.

В 9 классах — 33 учебных недели, 3 дня.

**Количество классов — комплектов в каждой параллели:**

1-е классы -4

2-е классы -4

3-е классы -4

4-е классы - 4

5-е классы -4

6-е классы -4

7-е классы -3

8-е классы - 3

9-е классы - 4

**Сроки и продолжительность учебных занятий  
по четвертям в 1-9 классах**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Сроки выставления четвертных отметок
	начала четверти	окончани я четверти		
<b>1 четверть</b>	02.09.2024	25.10.2024	8 недель 4 дня	21.10.2024- 25.10.2024
<b>2 четверть</b>	05.11.2024	27.12.2024	7 недель 2 дня	23.12.2024- 27.12.2024
<b>3 четверть</b>	13.01.2025	21.03.2024	10 недель 3 дня	17.03.2025- 21.03.2025
<b>4 четверть</b>	31.03.2025	23.05.2025	7 недель, 1 день	19.05.2025- 23.05.2025
Итого			34 недели, 3 дня	

**Сроки и продолжительность каникул  
в течение учебного года**

	Дата		Количество дней
	начала	окончания	
<b>осенние</b>	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
<b>зимние</b>	28.12.2024	12.01.2025	16 дней
<b>весенние</b>	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
<b>летние</b>	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для работы в школе имеется в школе следующее оборудование:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами - 1 шт.,
- доски шахматные с фигурами – 7 шт.;
- часы шахматные (электронные) - 5 шт.
  - мебель ( столы, стулья);

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

### **2.2.2. Формы аттестации**

Весь учебный материал разбит на блоки. После завершения каждого этапа обучения и воспитания, учащихся основным видом проверки на занятиях является текущий контроль, который позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их интересы и способности.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве подготовки ребенка и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Собрать наиболее полную информацию о полученных знаниях, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу помогает тематический контроль, который показывает необходимость повторения и учет итогов по

пройденной теме в целом. Педагог должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебного процесса.

Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания, задачи разного уровня сложности. Устные задания осуществляются в виде шахматных тестов, письменные работы выполняются в форме письменных решений заданий по карточкам, игровых заданий, в которых нужно оказать помощь героям сказок. Завершается изучение курса итоговым шахматным турниром, в ходе которого учащиеся систематизируют полученные знания.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации (конец учебного года) по трем уровням низкий, средний и высокий. Результаты фиксируются в ведомости аттестации.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: конкурс, контрольный срез, открытое занятие, шахматный турнир.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для определения результативности занятий кружка промежуточный контроль осуществляется в форме участия в шахматном турнире, участия в конкурсах. По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

### **2.2.3. Оценочные материалы**

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры. Диагностика проводится в форме викторины. По результатам которой учащиеся получают низкий, средний или высокий балл оценки знаний.

#### **Викторина**

##### **I полугодие .**

1. Нынешний чемпион мира по шахматам:
  - а) Ананд Вишванатан
  - б) Владимир Крамник

- в) Мангус Карлсен
  - г) Свой вариант ответа
2. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными: а) Жертва
- б) Отвлечение
  - в) Атака
  - г) Связка
3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
- а) Ладья
  - б) Слон
  - в) Пешка
  - г) Конь
4. За кого или за что сначала следует браться при рокировке?
- а) За соперника
  - б) За ладью
  - в) За короля
  - г) За голову
5. Запись шахматной партии называется:
- а) Запись
  - б) Нотация
  - в) Игра
  - г) Дневник
6. Как оценивается ценность шахматных фигур:
- а) В рублях
  - б) В пешках
  - в) В долларах
  - г) В слонах
7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:
- а) Шах
  - б) Пат
  - в) Цугцванг
  - г) Страх
8. Чемпионка Мира по шахматам среди женщин, наша землячка, проживающая в Республики Татарстан:
- а) Александра Костенюк
  - б) Майя Чибурданидзе
  - в) Алиса Галямова
  - г) свой вариант ответа
9. Конечная цель шахматной партии:
- а) Рокировка
  - б) Шах
  - в) Мат
  - г) Рукопожатие

10. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

- а) Пат
- б) «Вечный шах»
- в) Мат
- г) Ничья

Ответы 1) А 2) Г 3) Г 4) В 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) В 10) В

Критерии оценок: 15-16 балло - «Высокий» 14-9 балло - «Средний» 7 и меньше - «низкий».

## II полугодие

«СВОЯ ИГРА» — «Своя игра» — излюбленная игра и младших, и старших школьников. Главная цель — ответить на вопросы и набрать большее количество баллов. В эту игру играет 2 команды.

Игровое поле — одно для всех команд. Команды получают игровое поле с темами и ценой вопроса (с увеличением цены вопроса увеличивается и сложность задания). Участникам необходимо по очереди выбирать тему и цену вопроса.

Ведущий открывает указанный квадратик.

На обдумывание ответа — 10 с. Если ответ правильный, команда набирает баллы и ход переходит следующей команде. Игра завершается после того, как участники ответят на все вопросы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### 1. Основная часть

Перечень вопросов: Повторить и закрепить знания по курсу — «Шахматы» о тактике и стратегии игры, ключевые термины.

Азбука шахмат

**10**

Слово по-персидски взял,

К нему другое приписал

Да прибавил букву — «Ы».

Как название игры? (шахматы) 64 близнеца

На два лица:

Половина белых,

Половина чёрных.

Что это? (клетки, поля шахматного поля)

**20**

Дважды шагает однажды и то вначале.

Самая слабая, а всем фигурам — мерило.

Силу если их сложить,

Можно восемь получить.

Что за птица в ферзи стремиться?

Кто никогда назад не ходит? (пешка)

В какую фигуру пешка не может превратиться?(Ферзь)

**30**

Сами одного цвета, а дороги их – разного. Что это?(Слоны)  
Вот так фигура: любые преграды ей нипочём.

Что такое: — «хитраста», — «глазаста», — «гриваста», —  
«копытаста»? (Конь)

**40**

Какая фигура сильнее всех?

Фигура эта так сильна,  
потерять её - беда.

Скорей всего потеря эта –

**Конец игре, тут песня спета.**

**50**

В начале игры углы сторожат.

От мощи тяжёлой их в войске дрожат. (Ладья)

О правилах

**10**

Объясните слово — «шах»? (Угроза Королю.)

**20**

Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают,  
а достигает лишь одна и то не всегда? (Мат.)

Что такое пат? (Ничья)

**30**

Какая фигура может сделать — «вилку»? (Любая.)

**40**

А теперь вспомним, какие три защиты Короля от шаха вы знаете.  
Назовите их:

– первая защита – отойти на свободное соседнее поле;

– вторая защита – закрыться своей фигурой;

– третья защита – — «срубить обидчика».

**50**

Что такое рокировка? (Одновременный ход Короля и Ладьи).  
“Блиц опрос”

**10**

Каких клеток больше, черных или белых?(равное кол-во)

**20**

Какая фигура на доске самая сильная? (Ферзь.)

**30**

Какая фигура может поставить шах и мат Королю? (любая, даже пешка.)

**40**

Между какими фигурами стоит конь в начале игры?( Ладья, слон)

**50**

Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? (Конь.)

Загадки

**10**

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь...(Мат)

**20**

Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен... (Шах)

**30**

Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -... (Король)

**40**

Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют... (Рокировка)

**50**

Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный... (Пат)  
Угадай фигуру

**10**

Родиной шахмат считается .....? (Индия)

## **2. Подведение итогов. Награждение участников.**

- какие трудности возникли в ходе работы?
- что было проще выполнять?

какой вопрос наиболее интересен вам? (при подведении итогов игры)

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться:

Думать, размышлять, играть – Сильным шахматистом можно стать!

Всем спасибо! Увидимся на следующем занятии.

### **2.3. Методические материалы**

#### **2.3.1. Основные методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы, они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучение шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Наиболее эффективное изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

### **2.3.2. Основные формы и средства обучения**

Программа рассчитана для первичного ознакомления школьников с шахматной игрой 1- 9 классов:

- Практическая игра.
- Решения шахматных задач.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Игра

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

### **2.3.3. Основные направления воспитательной работы**

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Формы работы** – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

#### **Методы воспитания:**

- **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

- **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения, духовно-нравственное воспитание.

Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения:

- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

## **2.4. Список литературы**

### **2.4.1. Для педагогов:**

1. Теория дебютов.

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. –М. Издательство «RUSSIANCHESSHOUSE», 2005. –248 с.

2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. –М.: Андреевский флаг, 1994. –470 с.

3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые де-бюты. –М.: Планета –пресс, 1996. –340 с.

4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. –М.: Планета-пресс, 1996. –700 с.

5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. –М.: Андреевский флаг, 1993. –234 с.

6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. –М.: РИПОЛ классик, 2007. –448 с.

7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. –800 с.

8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. –М.: Астрель: АСТ. 2007. –255с. 9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. –М.: Физкультура и спорт, 1985. –672 с.

9. История шахмат. 1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
10. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006. Основы шахматной игры.
11. Элементы шахматной партии. 1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с
12. Калинин Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.