

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

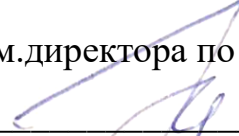
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ГОРОДА АЛЕЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
географии
протокол №1
от 25.08.2023г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Халина О.Н.
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Горбунова О.В.
Приказ №129/1
От 29.08.2023г.



Рабочая программа учебного предмета

География

Предметная область Общественно-научные предметы

основное общее образование

11 класс

2023-2024 учебный год

Разработчик: учитель _
_Лукьянчикова Светлана
Анатольевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего и среднего образования по географии (базовый уровень)
Сборник примерных рабочих программ. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы В.П. Максаковского 10-11 класс Базовый уровень: пособие для общеобразовательной организации / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020

УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2017 г.
 - 2) Максаковский В.П., Заяц Д.В. Методические рекомендации географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2020 г.
 - 3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
 - 4) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.
- Рабочая программа рассчитана на 35 часа (3ч – резервное время)

Планируемые результаты освоения учебного предмета¹

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

¹ Сборник примерных рабочих программ. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы В.П. Максаковского 10-11 класс Базовый уровень: пособие для общеобразовательной организации / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020 стр 151

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных

методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного курса (35 час²)

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ³ 11 КЛ

² Сборник примерных рабочих программ. География. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы В.П. Максаковского 10-11 класс
Базовый уровень: пособие для общеобразовательной организации / А. И. Алексеев и др. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020 стр 158

Раздел	1 Ч В НЕДЕЛЮ ,32 Ч И РЕЗЕРВ -3Ч			
	Тема урока	часо в	п	ф
Раздел 2 Региональная характеристика мира	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	1	7.09	
Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов).	Хозяйство: место в мире, различия между странами.Промышленность	1	14.09	
	Сельское хозяйство и его основные типы		21.09	
	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	28.09	
	Субрегионы и страны зарубежной Европы	1	5.10	
	Германия	1	12.10	
Тема 7. Зарубежная Азия(6 час	.Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население,хозяйство	1	19.10	
	Страны-центры экономической мощи зарубежной Азии.Сельское хозяйство	1	26.10	
	Китай:территория,границы,Г.П,АТУ,Население,хозяйс тво	1	9.11	
	Япония:территория,границы.Г,П,население и его размещение	1	16.11	
	Индия:территория,границы,Г.П,АТУ,Население,хозяй ство	1	23.11	
	Австралия:Г.П.,территория,Г.У,население	1	30.11	
Тема 8.Африка(3 часов).	Африки: территория, граница,ГП,государственный строй.население	1	7.12	
	Хозяйство:отраслевая и территориальная структура.Монокультурная специализация.	1	14.12	
	Субрегионы Северной и Тропи- ческой Африки	1	21.12	
Тема 4. Северная Америка 5ч	США: территория, граница,ГП,государственный строй.население	1	28.12	
	Хозяйство США иего ведущее место в мировой экономике.Главные отрасли промышленности	1	11.01	
	Сельское хозяйство.География транспорта. Внешняя торговля	1	18.01	
	Макрорегионы США	1	25.01	
	Канада: территория, граница,ГП,государственный строй.население,хозяйство	1	1.02	
Тема 10 Латинская Америка (4)	Латинская Америка: территория, граница,ГП,государственный строй.	1	8.02	
	Население и особенности его размещения.	1	15.02	
	Хозяйство и его территориальная структура	1	22.02	
	Бразилия-тропический гигант.	1	1.03	
Тема 11 Россия в современном мире 4 часа	Россия:место в мировой политике,международных отношениях,мировой природно-ресурсном потенциале, населении	2	15.03	
			29.03	
	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	2	5.04	
			12.04	
Раздел 3 Глобальные	Глобальные проблемы	1	19.04	

проблемы (3)	Глобальные прогнозы.Стратегия устойчивого развития	1	26.04	
	Устойчивое развитие и география	1	3.05	
	30. резерв		10.05	
	31. резерв		17.05	
	32. резерв		24.05	