



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 2
О.В. Горбунова
Приказ от 10.04.2024г. № 80

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2
города Алейска Алтайского края**

Председатель комиссии О.В. Горбунова, директор школы

Члены комиссии

О.Н. Халина, заместитель директора по УВР,

Н.А. Здрюмова, заместитель директора по УВР.

Ю.Н. Швенк, заместитель директора по ВР,

Е.И. Мерзликина, ведущий библиотекарь БИЦ

Отчёт о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска Алтайского края 1 апреля 2024 года, протокол № 4, отчет утвержден на заседании Управляющего совета от 10.04.2024, протокол № 2

Оглавление

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1. Контингент учащихся	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся:	16
3.2.1. Образовательная программа школы	15
3.2.2. Воспитательная работа	17
3.2.3. Дополнительное образование	24
3.3. Качество предметной подготовки	25
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	59
Раздел 6. Кадровое обеспечение	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9. Материально-техническая база	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	69
Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	73

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Алейска впервые открыла свои двери 1 сентября 1938 года. К концу 90-х годов устаревшая материальная база и стесненность условий уже не позволяли в полной мере реализовывать имеющиеся у школы планы развития. Новое типовое здание школы введено в эксплуатацию 14 ноября 2000 года. По условиям обучения здание соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория школы в хорошем состоянии, имеет ограждение, вымощена тротуарной плиткой. На территории разбиты цветники и газоны. Школа находится в центре города, поэтому, в целом она ориентирована на социальный заказ микрорайона школы и ближайших микрорайонов. В 2007 году вошла в число Победителей ПНПО «Образование» 2007 года.

В 2008 году произошла реорганизация находящейся по близости школы № 1 путем её присоединения к школе № 2, которая вошла в число Победителей ПНПО «Образование» 2008 года.

Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: МБОУ СОШ №4, МБОУ - лицей, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДТ, здание Администрации города, центральная библиотека, музей, стадион, мемориал Славы, городской отдел внутренних дел. Школа имеет 28 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, медицинский кабинет, учебные мастерские: швейная, столярная. В учреждении центральное отопление, люминесцентное освещение. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водопровод, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим противопожарным нормам. Имеется библиотека, которая оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютером). В школе оборудован 1 компьютерный класс, оформлен музей школы. Не менее 95% учащихся ежегодно питаются в столовой. С 2003 года школа является опорным пунктом проведения Единого государственного экзамена.

В конце 2018 года в Санкт-Петербурге прошел VII Всероссийский форум «Школа будущего», в рамках которого состоялось награждение победителей конкурса «100 лучших школ России». Образовательные организации оценивались по 10 показателям: удовлетворенность качеством обучения и воспитания учащихся, достижения школьников, удовлетворенность работой и учебной деятельностью, имидж школы, уровень проектно-исследовательской и научно-методической деятельности, трудоустройство и поступление в вузы выпускников школы, их успешность в профессиональной деятельности, внедрение новых технологий в образовательный процесс, качественные

характеристики учреждения. В число победителей вошло учреждение Алтайского края – МБОУ СОШ №2 г. Алейска. Учебным заведениям-лауреатам вручили почетные дипломы и медали, а руководителей отметили почетным знаком «Директор года–2018».

На основании независимой экспертной оценки и общественного мнения в 2020 году МБОУ СОШ № 2 города Алейска внесена в Реестр Ведущих образовательных учреждений РФ по итогам 2019-2020 учебного года (Сертификат № 0027 от 30.01.2020г.)

В 2021 году Международной Академией общественного признания МБОУ СОШ № 2 присвоено звание «Лучшее образовательное учреждение России» за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за значительные успехи в формировании интеллектуального и нравственного развития личности учащихся.

В 2021 году Управлением Алтайского края по труду и занятости населения МБОУ СОШ № 2 города Алейска награждена сертификатом соответствия социально ориентированной некоммерческой организации требованиям законодательства в области социально-трудовых отношений.

В 2023 году коллективу МБОУ СОШ № 2 города Алейска вручены:

- Благодарность и удостоверение Победителя Редакционной коллегии Всероссийского информационно-аналитического издания «Федеральные СМИ» за активное участие в трансляции и распространении опыта работы в мероприятии «Всероссийский конкурс «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет»;

- Благодарственное письмо за 2 место в городском конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая территория предприятия, учреждения города».

Миссия образовательной организации

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров;

- гибкое реагирование на социально - культурные изменения среды;
- адаптация учащихся в быстроменяющейся жизни;
- создание условий для самореализации и саморазвития каждого ученика.

Образовательные цели

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптации на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

- создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;

- обеспечения соответствия качества образования современным требованиям;

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития школы определяются с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, государственной политики.

- ***принцип роста самостоятельности*** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- ***принцип расширения образовательного пространства*** учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- ***принцип расширения поля выбора*** учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- ***принцип комплексного сопровождения*** ученика и педагога;

- ***принцип равной значимости*** для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- ***принцип сочетания индивидуального и социального подходов*** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

- ***принцип преемственности целей, ценностей и технологий*** на всем протяжении образовательного маршрута;

- ***принцип максимальной доступности*** образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- ***принцип минимизации объема репродуктивных заданий*** в учебном процессе;

- ***принцип максимальной эффективности взаимодействия*** ученика и педагога на уроке;

- ***принцип повышения объективности аттестационной практики*** учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе программно-целевого развития школы позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволяет оптимизировать условия, повышать качество образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория	
				Админ	Педаг.	админ.	педаг.
Директор	Горбунова О.В.	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательным учреждением.	Высшее педагогическое "Преподаватель педагогики и психологии "	8	29	Соответствие	высшая
Заместитель директора по УВР	Халина О.Н.	Организация разработки и реализации образовательной программы начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Высшее педагогическое «Педагогика и методика начального обучения»	16	27	Соответствие	высшая
Заместитель директора по УВР	Здрюмова Н.А.	Организация разработки и реализации образовательной программы основного и среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной	Высшее педагогическое «Математика»	2	15	Соответствие	первая

		деятельности.					
Заместитель директора по ВР	Швенк Ю. Н.	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающихся. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися. Обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном	Высшее, «Историк. Преподавател ь истории»	6	19	Соотве тствие	первая
Заместитель директора по АХЧ	Чередниченк о Т.В.	Организация хозяйственной деятельности школы. Руководство материально- техническим обеспечением учебного процесса; Обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и обучения.	Среднее специальное, «бухгалтерс- кий учет»	6	об- щий стаж 32 года	Соотве тствие	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Устав образовательного учреждения имеется и соответствует требованиям закона «Об Образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Принят Постановлением администрации города Алейска Алтайского края № 1240 от 29.12.2015г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 номер 003062671 дата регистрации 28.06.2011г. ОГРН 1022200510463

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003062672 дата регистрации 6 сентября 1993г. ИНН 2201002280

4. Свидетельство о землепользовании:
серия 22 ВЕ № 471005 дата регистрации 08 января 2004г.

5. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:
название документа свидетельство о государственной регистрации права
дата 27.01.2004г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия А № 0000687 регистрационный № 657
дата выдачи 01.08.2011г. срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22 А01 № 0000066 регистрационный № 051 дата выдачи 20.05.2013г.
срок действия до 20.05.2025г.

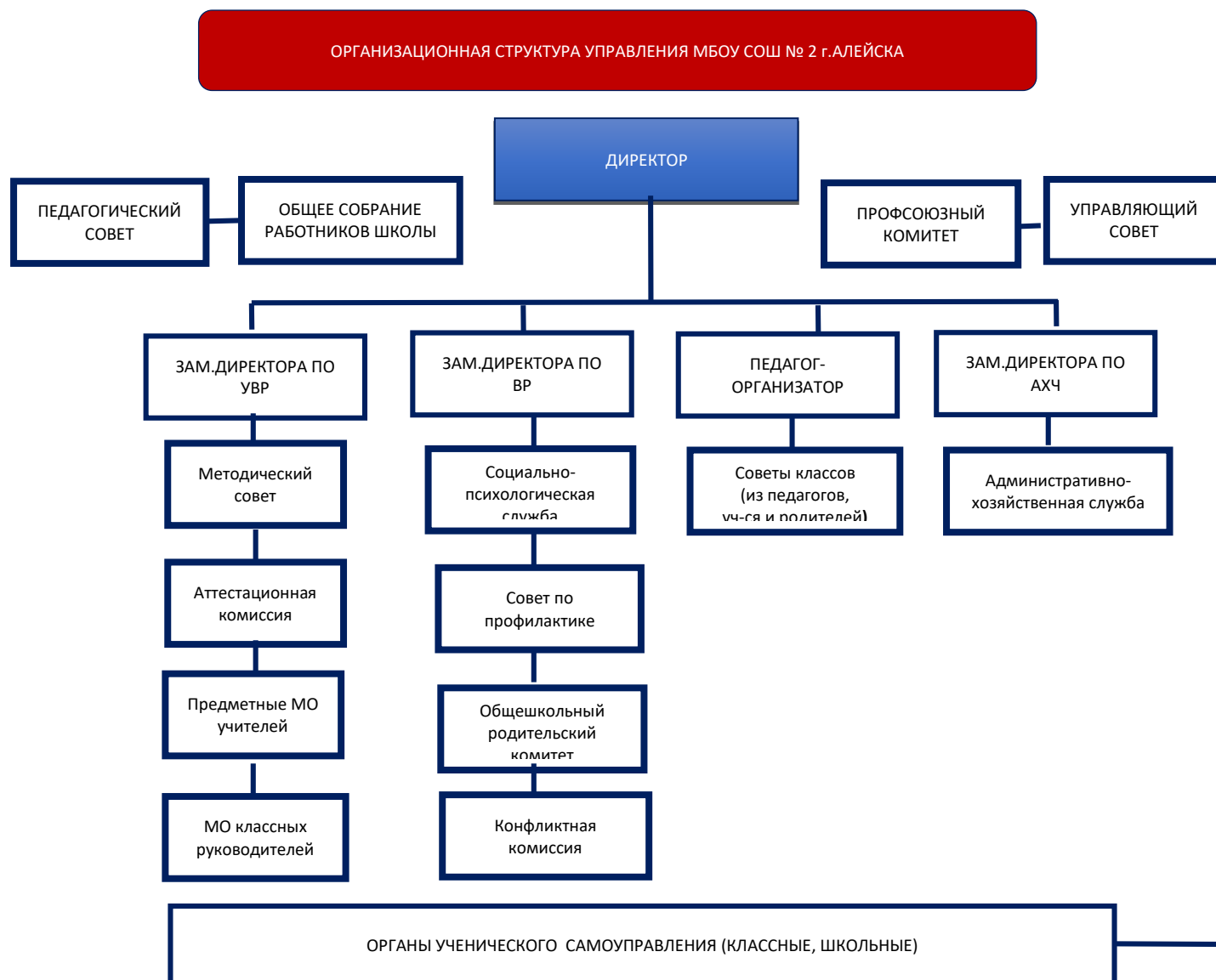
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята (кем) Педагогическим Советом дата 19.03.2018г. протокол № 7
утверждена приказом директора от 20.03.2018г. приказ № 66

Вывод: В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основано на принципах демократичности, гласности, прозрачности, сочетания коллегиальности и единоначалия.



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива согласовывает коллективный договор.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень представлен Советом старшеклассников, представители которой входят в состав Управляющего совета Школы. В состав Школьной Думы входят старосты класса. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Школы, назначенный Комитетом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Учреждении сложилась коллегиальная система управления. Приоритетной целью развития системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой, создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических

и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Управляющий Совет Школы (далее Совет), является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Школой, и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться: совет учащихся - выборный орган обучающихся, общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет Школы, профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений Школы.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, комитете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом. В Учреждении приняты локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ СОШ №2 системы управления включает комплекс направлений:

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Так в 2023 учебном году объектами контроля стали школьное питание, ведение электронных журналов, выполнение практической части программ, классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, инновационная деятельность педагогов; эффективность применения ИКТ и ЦОР, выполнение должностных обязанностей учителя-предметника, классных руководителей.

Собрана объективная информация о состоянии индивидуального подхода

к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (результативность проводимых мероприятий с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; соответствие результатов оценивания нормативным актам Учреждения).

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности составлены планы совместной работы с МБДОУ № 10, МО МВД России «Алейский», МБУ «Культурно-досуговый центр», врачом-наркологом.

В 2023 году продолжилось формирование основной единой информационной базы школы. Структурные подразделения на 100% оснащены средствами вычислительной техники, имеются средства multimedia. Обновляется программное обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания.

Социальной службой Учреждения полностью реализован план работы с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт Учреждения. Ежемесячно проводится контроль в виде отчётов классных руководителей об обучающихся и семьях стоящих на разных уровнях учёта.

Питание организовано на основании Положения о порядке организации питания обучающихся в Учреждении, где указан порядок организации и предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в Учреждении, финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсационных выплат на питание. Положение регулирует отношения, связанные с организацией питания обучающихся Учреждения и определяет долгосрочную стратегию развития деятельности, связанной с организацией питания обучающихся, включая определение цели, задач и критериев развития, принципов и технологий деятельности.

В Учреждении имеется пищеблок, работающий на сырье, необходимое оборудование. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи осуществляется на основании СанПиН 2.4.2.2821 -10. При приготовлении питания соблюдается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), нормы питания с учетом возрастных особенностей. Представлено 10-дневное меню. Проводится витаминизация. В наличие контрольное блюда; хранение проб (48 часовое).

Соблюдается питьевой режим: в начальных классах используется бутилированная вода.

Ведется необходимая документация:

- приказы по организации питания,
 - утвержденный график организации питания,
 - накопительные ведомости по классам,
 - журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Локальные нормативные акты и иных нормативные документы доступны для родителей, размещены на официальном сайте Учреждения.

В школе проходят ежемесячны рейды родительского контроля качества питания школьников. Родители проверяют соответствие блюд утверждённому меню, санитарное состояние обеденного зала, соблюдение графика приёма пищи, знакомятся с организацией питания, проверяют температурный режим блюд, качество еды. Результаты контроля выставляются на сайте школы и официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать **как основной элемент управления качеством образования** на уровне общеобразовательного учреждения.

Главная цель этой деятельности – повышение образовательных результатов учащихся. Вместе с тем, эта работа направлена на продвижение следующих целей:

- получение информации о состоянии школы как образовательной организации;
- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

Основные задачи, решению которых способствует анализ мнений субъектов образовательного процесса:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы школы;
- разработка программы изменений в школе, обеспечивающих её развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;

- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики измерения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития школы.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности нашего образовательного учреждения, важной составляющей считаем привлечение общественности к данному процессу. В качестве общественных экспертов в школы при подготовке самообследования выступили:

- представители родительской общественности (родительские комитеты классов, Управляющий совет);
- учебно-методические объединения школы по предметам, методический совет.

Для получения объективной информации о деятельности ОО важна оценка всех участников образовательного процесса. В связи с этим администрацией школы в течение года проводится работа с педагогическим коллективом через анкетирование, заполнение диагностических карт и т.д. Анализ данных анкет дает информацию для планирования и совершенствования процесса обучения.

При работе школы по ФГОС проведена большая работа с родительской общественностью: организованы общешкольные конференции, родительские собрания. Особое внимание уделено обеспечению государственно-общественного характера управления. Ещё одним механизмом является организация открытого проса родителей по удовлетворительности качеством условий и качеством преподавания, эта работа проводится в классных коллективах. В 2023 году сделан акцент на питание учащихся.

Результаты изучения мнения родительской общественности по организации питания в школе (всего опрошено 713 родителей)

Таблица 2

№ п/п	Вопрос	да	нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?	93%	7%
2	Удовлетворены ли Вы работой обслуживающего персонала?	92%	8%
3	Удовлетворены ли Вы графиком питания?	87%	13%
4	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной столовой?	98%	2%
5	Прислушиваются ли в школе к родительскому мнению по вопросам питания и учитывают его?	93%	7%
6	Завтракает ли Ваш ребенок дома?	75%	25%
7	Говорите ли Вы дома со своим ребенком о пользе той или иной пищи?	95%	5%
8	Спрашиваете ли Вы своего ребенка о том, какую часть порции он съедает?	86%	14%
9	В целом, удовлетворены ли Вы организацией питания ребенка в школе?	95%	5%

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: Родители удовлетворены обучением учащихся в школе.

Раздел 3

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

За последние годы наблюдается тенденция к увеличению численности учащихся. Об этом свидетельствуют показатели.

Таблица 3

Учебные годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность учащихся на конец учебного года	1016	1001	1022

Факторы, способствующие уменьшению числа учащихся:

- переезд на новое место жительства как в пределах города, так и за пределы города и края;
- желание родителей отдать детей в школу, где учатся старшие дети.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе в полном объеме реализуется основная образовательная программа. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям:

1. Разработка структуры образовательного процесса (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников).

2. Обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Создание психологически комфортных отношений между участниками образовательных отношений в школе.

4. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

5. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 6,5 до 18 - летнего возраста. Образовательная среда МБОУ СОШ №2 имеет следующую структуру:

- I уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;
- III уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

На I уровне образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1.).

На II уровне образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

На III уровне образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основные образовательные программы выполнены в полном объеме, преподавались все предметы федерального компонента и компонента Учреждения базисного учебного плана.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса. Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний, также необходимо организовать работу по увеличению доли обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадах и конкурсах.

Обеспечены все виды занятий по предметам учебного плана. В фонде библиотечно-информационного центра имеется:

- 17 посадочных мест
- 6 мест оборудованы компьютерами
- подписка на периодические издания на текущий год (газеты - 1, журналы: для 1-4 классов - 5, для 5-9 классов - 3, для 10-11 классов - 2, для педагогов -3)

• книжный фонд

Общий фонд (всего) - 19275,

- книжный фонд (книги и брошюры) - 2928,

- учебники – 2080 экз,

- электронные издания - 34, печатные издания - 4041

Приобретено (всего) -1375,

- книжный фонд (книги и брошюры) - 13,

- учебники - 1362

- электронные издания - 0,

технические средства обучения (ноутбук - 2, проектор - 1, экран - 1, МФУ - 1, интернет - есть).

Обучающимся и педагогам обеспечен свободный доступ к фондам учебно - методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Анализ программно-информационного обеспечения.

Количество компьютеров в локальной сети, предназначенных для использования в учебных целях обучающимися - 15. Провайдер — ПАО «Ростелеком» в соответствии с осуществляет контентную фильтрацию централизовано сетевым фильтром. В целях осуществления ограничения доступа обучающихся МБОУ СОШ №2 к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу назначен ответственный за использование системы контентной фильтрации доступа к сети Интернет. В Учреждении ведётся фильтрация доступа пользователей к непродуктивным Интернет-ресурсам и запрещённых в РФ («чёрный» список) и Интернет-Цензор («белый» и «чёрный» список).

Нормативно-правовые акты МБОУ СОШ №2 по вопросам регламентации доступа к сети Интернет и другим информационным ресурсам, несовместимыми с задачами образовательного процесса:

- Белый список ресурсов сети Интернет.
- Положение о сайте Учреждения
- Правила использования сети Интернет

Все виды информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовятся социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось.

Сведения об учащихся и семьях

Таблица 4

№		Всего
1	Общая численность учащихся на начало учебного года	1033
2	мальчиков	527
3	девочек	506
4	На учёте в ОПДН	7
5	На учёте в КДН	19
6	На учёте ВШК	20
7	Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе	12

8	В них занимается детей, количество детей, состоящих на учёте, их занятость в кружках	100%
9	Количество многодетных семей	145
10	Количество детей в многодетных семьях	165
11	Количество детей инвалидов	21
12	Количество детей с ОВЗ	39
13	Количество малообеспеченных семей	274
14	Количество детей участников СВО	78
15	Количество неполных семей	226
16	Количество детей, находящихся под опекой	15
17	Количество семей СОП	14
	Количество учащихся обучающихся на дому	6
	Количество учащихся, оставшихся на 2-й год обучения	7

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В 2023 году была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Профилактика и безнадзорность»
- «Социальное партнерство»
- «Школьные медиа»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «РДДМ»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

- Различные декады и акции, праздники
- Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,

- благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи профилактические акции и беседы
- взаимодействие с социумом
- участие в ежегодных городских конкурсах. Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализуется 13 курсов внеурочной деятельности.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В школе реализовалось 20 объединений различной направленности.

Я - ЛИДЕР. Воспитание ребят с активной жизненной позицией – основная цель объединения. Воспитание будущих лидеров осуществляется через волонтерскую работу. Ученик школы, Гаврилов Никита, стал победителем в городском конкурсе «Лидер 21 века».

Модуль «РДДМ»

Второй год наша школа тесно взаимодействует с РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно- творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

- Всероссийская благотворительная акция «Подари книгу».
- Ежемесячно общешкольные мастер-классы от РДДМ ко Дню матери, ко Дню отца, к Новому году.
- Участие во Всероссийских акциях и флешмобах, посвящённые календарным праздникам.

Также наши активисты РДДМ стали постоянными помощниками на городских мероприятиях.

- Рождественские гулянья в парках «В мир волшебства вместе с РДДМ».
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик».

- Приняли участие в проекте «Классная встреча» и многое другое.

Модуль «классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

По средам во всех классах проходит единый классный час по единым темам.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН
- Работа по патриотическому воспитанию (по понедельникам «Разговоры о важном», линейки по выносу флага)
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Модуль «школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

- День начала блокады Ленинграда.
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией».
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. 9-11-классники, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С этого года к активной школьной жизни присоединился совет лидеров начального звена. Ребята с удовольствием получали задания, доносили их до класса и принимали участие в мероприятиях, которых в этом году было не мало.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.
- Подготовка и проведение мероприятия
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
- Проведение субботника;

- Подготовка «Последнего звонка»

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Златоуста согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 5 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия

Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов

обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2024 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2024 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки,

формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 2 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.

- за 2023 год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе создана обширная сеть объединений дополнительного образования, способствующих развитию всех сфер личности ребенка: отряд ЮДП, спортивный клуб «Факел», интеллектуальной (научно-исследовательские объединения, факультативны, предметные кружки), художественной (вокальное пение), спортивно-оздоровительной (физкультурно- спортивные секции) и досуговой (клубы и студии по интересам).

В школе действует две общественные организации «Орлята России» и «Вдохновение», которые в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, турниров, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель. Детские организации имеют свою программу, устав, гимн. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы и города: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, День защиты детей, День города, Выпускной вечер, Дни здоровья. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

С октября 2009 года в нашей школе открыто и действует молодежное волонтерское движение «Новая волна» Алтайского краевого отделения Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования. Наши дети были первыми в Алтайском крае, получившими удостоверения волонтеров этой организации. Главной целью этого движения является содействие в реализации государственной политики в области охраны здоровья подрастающего поколения, обеспечения права обучающихся, воспитанников и работников системы образования на

осуществление деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья.

В течение года совместно с Домом Досуга, Детской поликлиникой, МО МВД России «Алейский», ЦБС ведется работа по плану клуба «Планета здоровья».

Для успешной профилактической работы школой № 2 разработаны совместные планы работы с МО МВД России «Алейский», Домом досуга, библиотекой, Центром территориальной помощи семье и детям.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД». Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;

выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности. В 2022-2023 учебном году ЮИДовцы выступили с агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работая в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части города.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

3.3. Качество предметной подготовки

Во исполнение приказа Рособнадзора Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Приказ МБОУ СОШ № 2 города Алейска от 21.02.2023 №35 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2023 года», План ВСОКО МБОУ СОШ № 2 города Алейска на 2022/2023 учебный год в 5-8, и 11 классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цели проведения:

-осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 4 класс

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	115	8	73	15/13,04	20/17,39	80/69,57

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

- *интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия*

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Выводы: обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

Русский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	116	17	46	4/3,45	47/40,52	65/56,03

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

- нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения
- распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте
- умение классифицировать согласные
- умение выделять части речи.

Менее успешно выполнены задания с развитием речи: умение выделять основную мысль, составление плана текста, грамотно описывать жизненную ситуацию для интерпретации информации.

Рекомендовано:

Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста.

Окружающий мир

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	114	4	87	15/13,6	27/23,68	72/63,16

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Рекомендации:

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 5 класс

Математика						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	91	7	52	10/10,99	12/13,19	69/75,82

Вывод:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100 % обучающихся выполнили работу на «хорошо».

Рекомендации

На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Русский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/%)	Понизили отметку (кол-во/%)	Подтвердили отметку (кол-во/%)
МБОУ СОШ №2	90	10	35	1/1,11	17/18,89	72/80

Вывод и план работы по устранению ошибок:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации Учебно-языковые познавательные умения Работа с текстом	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы - неумение опознавать прямую речь и слова

автора
-неумение распознавать и формулировать
основную
мысль текста

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	82	9	39	0	24/29,27	58/70,73

Выводы:

Наиболее **низкие** результаты учащиеся показали по следующим умениям: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

Отмечен **хороший** уровень терминологической грамотности, сформированы навыки использовать методы биологической науки и проведения н сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
2. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
3. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

ОУ	Кол-во	Кол-	Кол-во	Повысили	Понизили	Подтвердили
----	--------	------	--------	----------	----------	-------------

	уч.	во «2»	«4» и «5»	отметку (кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	82	5	55	11/13,41	20/24,39	51/62,2

Выводы:

Наиболее низкие результаты учащиеся показали по следующим умениям:

- 1 Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 2 Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- 3 Знания по истории родного края.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 6 класс

Русский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	83	12	33	2/2,41	13/15,66	68/81,93

Выводы:

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Высокие баллы получены за задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
2. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	80	9	35	5/6,25	19/23,73	56/70

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников:

- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Биология

ОУ	Кол-во	Кол-	Кол-во	Повысили отметку	Понизили	Подтвердили
----	--------	------	--------	------------------	----------	-------------

	уч.	во «2»	«4» и «5»	(кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)	отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	52	10	21	1/1,92	13/25	38/73,08

Вывод:

Затруднения вызвали задания на:

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	30	3	11	0	12/40	18/60

Выводы:

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

- на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
 - на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).
 - на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).
- Хуже справились с заданием, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Рекомендации:

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

География

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	30	3	15	0	10/33,33	20/66,67

Выводы:

ВПР показала, что обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие ученики не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работы.

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	50	4	27	1/2	15/30	34/68

Выводы:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат. Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5,7. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий, а также выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

3. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.
4. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 7 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	105	24	32	3/2,86	40/38,1	62/59,05

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
3. Находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
5. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
6. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
7. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	106	13	44	3/2,83	29/27,36	74/69,81

Выводы:

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

1. Вычислительные навыки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.
6. Сравнение рациональных чисел / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
2. На уроках и дополнительных занятиях следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
6. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
7. Решать выражения с неизвестным.
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
9. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
10. Решать задачи на проценты.

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	49	6	19	7/14,29	15/30,61	27/55,1

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме «Сила, сложение сил»; умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «Закон Архимеда»;

- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «Механические явления», «Атмосферное давление»;

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
 4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023г.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	54	2	34	6/11,11	6/11,11	42/77,78

Выводы:

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
 - отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
 - в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;
- Необходимо обратить внимание на следующее:
- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
 - в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
----	------------	------------	------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------

					%)	
МБОУ СОШ №2	27	0	20	4/14,81	3/11,11	20/74,07

Вывод: Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.
Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.
Затруднения вызвали задания которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран.
Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	27	1	18	1/3,7	8/29,63	18/66,67

Вывод:

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали хорошие результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
- Знание географии родного края

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Английский язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	107	10	47	5/4,67	36/33,64	66/61,68

Выводы:

Большая часть учеников справилась с поставленными задачами. Проверка работ показала, что уровень сформированности осмысленного чтения находится на низком уровне.

Основные ошибки, допускаемые учениками

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;

- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

Самым трудным заданием для учеников являлось задание №3. Выполнение данного задания сопровождалось не умением учеников дать лексико-грамматическое оформление текста, что свидетельствует о том, что учащиеся не владеют простой лексикой и умениями использовать их в грамматических структурах. Показатели по организации высказывания, т.е. умению связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику в целом, порядок цифр статистического отчета по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о не достаточном уровне сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания, низкой готовности к спонтанной устной речи среди участников работы.

Меньше затруднений вызвали задания на определения грамматических форм и выделение нужных лексических единиц из контекста. Более высокие показатели выполнения дали задания, в которых от учащихся требовались знания и навыки употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах;

Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания

данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

Таким образом, к усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- освоение правил речевого поведения.

К усвоенным элементам на метапредметном уровне следует отнести:

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К неусвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- употребление в речи изученных лексических единиц в коммуникативно значимом контексте;
- употребление в контексте лексических единиц и грамматических структур;
- извлечение запрашиваемой информации из прочитанного, определение темы прочитанного;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Рекомендации:

1. При обучении аудированию:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы антиципирования и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;

- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;

- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- На каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	49	10	22	2/2,04	24/48,98	24/48,98

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Возникали затруднения в заданиях требующих находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
5. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
6. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
7. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
8. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 8 класс

Русский язык						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	105	20	61	20/19,05	24/22,86	61/58,1

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Более успешно выполнены обучающимися задания:

- Морфемный и синтаксический разбор;
- Определение типа односоставных предложений;
- Выписать слово с представленным лексическим значением;
- Найти грамматическую основу

Наиболее проблемные задания связаны с:

- слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.
- определение темы и главной мысли текста;
- распознавание грамматических признаков слов;
- выписать подчинительные с/с
- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Односоставные предложения», «Словосочетание», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Математика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	103	8	57	22/21,36	20/19,42	61/59,22

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

- Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Выполнение различных заданий на логическое мышление.
- Развивать пространственное мышление.

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	27	0	18	6/22,22	2/7,41	19/70,37

Выводы:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- понимают физические законы и умеют их интерпретировать по теме Работа и мощность; умеют извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию по теме «количество теплоты»;
- умеют решать вычислительные задачи с использованием физических законов по темам «закон

Ома», «Атмосферное давление»;

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

– задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

– задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержала два вопроса. В качестве ответа необходимо было привести два численных результата.

-Задания высокого уровня сложности предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации:

Разобрать задания из ВПР №3, 4,9, 10, 11 и другие задания того же типа из базы ВПР. При обучении глубже изучать физическую сущность явлений, чаще включать в план урока задания, требующие сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, повторить понятие «средняя величина» и вспомнить задачи на его применение.

Химия

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	54	1	16	1/1,85	8/14,81	45/83,33

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило

удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку
-----------	-------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------

			«5»	(КОЛ-ВО/ %)	(КОЛ-ВО/ %)	(КОЛ-ВО/ %)
МБОУ СОШ №2	26	2	19	0	8/30,77	18/69,23

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Отработать с учащимися западающие тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
4. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

История

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (КОЛ-ВО/ %)	Понизили отметку (КОЛ-ВО/ %)	Подтвердили отметку (КОЛ-ВО/ %)
МБОУ СОШ №2	27	0	14	4/14,81	3/11,11	20/74,07

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,6,7,8,9, 10. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	29	4	11	0	9/31,03	20/68,97

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и

дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	47	6	14	0	16/34,04	31/65,96

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 11 класс

Химия

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	51,52	0	23	2/6,45	10/32,26	19/61,29

Выводы:

Участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Физика

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	33	0	22	1/3,03	15/45,45	17/51,52

Показан низкий уровень выполнения заданий (процент выполнения менее 50), проверяющих следующие умения:

- интерпретирование текстовой информации,
- объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств планирование исследования по заданной гипотезе формулирование выводов по результатам опыта определение показания приборов применение формулы для расчета физической величины

Обучающиеся имеют затруднения:

- интерпретация физических процессов, представленных в виде графика
- определение понятий и величин
- распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Хорошо владеют навыками работы:

- при группировке понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)
- при объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств

Высокие показатели (75–90%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих следующие знания:

- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия
- распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Иностранный язык

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	35	1	23	3/8,57	14/40	18/51,43

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,3,6

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных

заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проведенная ВПР по английскому языку показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

Рекомендации:

1 Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

2 Включить в уроки английского языка разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

3 Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4 При дальнейшей работе с обучающимися на уроках английского языка особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста лексику в соответствии с поставленной зада-

чей, а также на выполнение заданий, связанных с умением описать фото

3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Биология

ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердил и отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	34	0	30	3/8,82	7/20,59	24/70,59

Выводы:

Более успешно выполнены учащимся задания, в которых проверялись:

- Умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Не справился с заданиями, в которых нужно уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

История						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	35	1	27	6/17,14	12/34,29	17/48,57
<p>Вывод: Результаты ВПР показали стабильный результат овладения учениками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.</p> <p>Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на возможность дифференцированного подхода в процессе обучения, подготовки каждого обучающегося и ставить перед учащимися усложнённые цели, которую они смогут реализовать. Проработать материал, который вызывает затруднения.</p>						
География						
ОУ	Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
МБОУ СОШ №2	35	0	34	6/17,14	7/20	22/62,86
<p>Вывод: Участие в ВПР по географии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки Типичные ошибки: 1 В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году). 2 Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей. 3 В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. 2. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. 3. Для этого необходимо: 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) 5. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии. 6. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии. 7. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах. 						

9. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
10. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
11. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
12. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, руководителям ШМО, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.
3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем.
4. Продолжить работу над грамотностью, в том числе функциональной, на всех предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 87 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца об основном общем образовании получила Карасева Ульяна.

Численность выпускников,
получивших аттестаты особого образца об основном общем образовании.

Таблица 74

Учебные годы		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 – 4,3%	5-5,6%	1-1,1%

Процент учащихся, получающих аттестаты особого образца об основном общем образовании, низкий. Педагогический коллектив работает над данной проблемой.

Мониторинг выбора предметов

Предмет	Ф. И. О. учителя	Категория	Стаж, лет	Кол-во учащихся 9-х классов, всего	Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предмет	% учащихся 9-х классов, выбравших предмет
Обществознание	Попова Н. В.	Высшая	20	86	50	58
Физика	Губарева Е. А.	Первая	20	86	5	6,5
Биология	Терешина Н. Г.	Высшая	26	86	50	58
История	Попова Н. В.	Высшая	20	86	3	3,5
Информатика	Здрюмова Н. А.	–	1	86	3	3,5
Химия	Скорнякова И. А.	Высшая	27	86	9	10,5
География	Лукьянчикова С. А.	Высшая	23	86	50	58
Английский яз.	Шаламова И. В.	Высшая	15	86	2	2.3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 87 выпускников. Из них 87 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 2 обучающихся сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ (ОВЗ).

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к отдельным предметам и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по предметам формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно

равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену в формате ГИА-9 у таких учащихся – чисто формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Мониторинг результатов ОГЭ-2022 по всем предметам

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Доля участников, получивших отметку, %									
			«2»		«3»		«4»		«5»		"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Русский язык	86	2	2,3	37	43,1	41	47,7	6	6,9	54,6	97,7
2	Математика	86	3	3,4	59	68,7	23	26,7	1	1,2	27,9	96,6
3	Обществознание	50	4	8,0	41	82,0	5	10	0	0	10	92,0
4	Физика	5	1	20,0	4	80,0	0	0	0	0	0	80,0
5	Биология	50	1	2,0	35	70,0	14	28,0	0	0	28,0	98,0
6	История	3	0	0	2	67	1	33	0	0	33,00	100
7	Информатика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	100
8	Химия	9	0	0	5	55,6	3	33,3	1	11,1	44,4	100
9	География	50	6	12,0	30	60,0	12	24,0	2	4,0	28,0	88,0
10	Английский язык	2	1	50,0	0	0	1	50,0	0	0	50,0	50,0

Полный анализ результата в разрезе края и муниципалитета в Приложении 1 .

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» в % от количества сдававших данный предмет: самое большое по английскому языку – 50 % (1 из 2-х).

- на втором месте: физика – 20 % (1 из 5-ти).
- на третьем месте: география – 12 % (6 из 50-ти).
- на четвертом: обществознание - 8% (4 из 50-ти).
- на пятом месте: математика - 3,4% (3 из 86-ти).
- на шестом месте: русский язык - 2,3% (2 из 86-ти).
- на последнем месте: биология - 2% (1 из 50-ти).

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по русскому языку – 54,6% (47 из 86-ти).

Качество обучения 40 % и выше по предметам: английскому языку – 50 % (1 из 2-х), химии – 44,4 % (4 из 9-ти).

Качество обучения ниже 40% по предметам: история - 33,3% (1 из 3-х),

биологии - 28% (14 из 50-ти), математика - 27,9 % (24 из 86-ти), география- 28%(14 из 50-ти), обществознание - 10% (5 из 50-ти).

Уровень обученности достигает 100 % по трем предметам: история, информатика и химия. От 100 % до 90 % по предметам: биологии - 98%, русскому языку – 97,7 %, математике – 96,6 %, обществознание – 92 %. Ниже 90 % по предметам: географии – 88%, физика– 80 %, английский язык – 50 %.

Качество обучения по предметам в 2021-2022 году – ниже среднего, 9 учащихся остались на сентябрьский период. Неуспеваемость данных учащихся обусловлено следующими причинами.

Одной из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, классы переполнены, сложные социальные условия – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы.. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Учителя-предметники проводили работы с отстающими детьми. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости, на наш взгляд, – это помощь родителей, а также организация работы помощи успевающих учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Государственный выпускной экзамен

Государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавал 2 обучающихся 9Б класса Зверев Кирилл и Мухажанова Амина– (7,4 % от общего количества обучающихся в классе) в форме изложения, маркировка «К». По результатам экзаменов программа основного общего образования по русскому языку и математике была освоена удовлетворительно.

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Результаты по Русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ГИА-9 сдавали 86 участников. Показали высокий результат по русскому языку обучающиеся, получив оценку «5» - 6 чел.: учитель Юрина С. В. – 5чел., учитель Емельянова Ж. В. – 1 чел.

Минимальный порог не преодолели 2 выпускника, оставлены на повторный год обучения: Зеленина С. и Булгаков В.

Ф.И.О. учителя	категория	Кол-во сдававших	Доля участников, получивших отметку, %					
			"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Юрина С. В.	Выс.	60	1,7	40	50	8,3	58,3	98,3
Емельянова Ж.В.	Выс.	26	3,8	50	42,4	3,8	46,2	96,2
Итого по школе:		86	2,3	43,1	47,7	6,9	54,6	97,7

Показатель уровня качества обучения по русскому языку выше 50 % учителя Юриной С. В. - 58,3%. Ниже 50 % у учителя Емельяновой Ж. В. – 46,2 %.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты по Математике

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 86 участников. Показали высокий результат по математике обучающиеся, получив оценку «5» - 1 чел.: учитель Сулова И. Н.- 1 чел.

Минимальный порог не преодолели 4 выпускника: Кормильцева Д., Панина А., Булгаков В. оставлены на повторный год обучения по индивидуальному плану, а Левина Т. оставлена на повторный год обучения в форме семейного обучения.

Ф.И.О. учителя			Доля участников, получивших отметку, %					
	Категория	Кол-во сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Сулова И. Н.	Выс.	60	3,33	63,4	31,67	1,6	33,2	96,67
Степанова Н. М.	Выс.	26	3,8	80,8	15,4	0	15,5	96,2
Итого по школе:		86	3,4	68,7	23	1,2	27,9	96,6

Показатель уровня качества обучения по математике выше 50 % нет ни у одного учителя. Самый низкий показатель в – 15,5% у учителя Степановой Н. М.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Причинами низких результатов при сдаче ГИА-9 по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору

Результаты по Обществознанию

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 4 выпускника. 1 ученица (Подкопаева К.) не преодолела минимальный порог и оставлена на повторный год обучения

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Попова Н. В.	8,0	82,0	10	0	10,0	92,0
Итого по школе:	8,0	82,0	10	0	10,0	92,0

Показатель уровня качества обучения по обществознанию выше 50 % нет.

Результаты по Физике

Экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 5 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Губарева Е. А.	20,0	80	0	0	0	80,0
Итого по школе:	20,0	80,0	0	0	0	80,0

Показатель уровня качества обучения по физике выше 50 % нет.

Результаты по Биологии

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %

	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Терешина Н. Г.	2	70	28	0	28,0	98,0
Итого по школе:	2	70	28	0	28,0	98,0

Показатель уровня качества обучения по биологии выше 50 % нет.

Результаты по Информатике

Экзамен по информатике в форме ОГЭ сдавали 3 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог преодолели все.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Здрюмова Н. А.	0	100	0	0	0	100
Итого по школе:	0	100	0	0	0	100

Показатель уровня качества обучения по информатике выше 50 % нет.

Результаты по Химии

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 9 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5» - 1 учащийся. Минимальный порог преодолели все.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Скорнякова И. А.	0	55,6	33,3	11,1	44,4	100
Итого по школе:	0	55,6	33,3	11,1	44,4	100

Показатель уровня качества обучения по химии выше 50 % нет.

Результаты по Географии

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолел 1 выпускник (Сорокина У.), который оставлен на повторный год обучения.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Лукьянчикова С. А.	12	60	24	4	28	88,0
Итого по школе:	12	60	24	4	28	88,0

Показатель уровня качества обучения по географии выше 50 % нет.

Результаты по Английскому языку

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ сдавали 2 участника.

Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Шаламова И. В.	50,0	0	50,0	0	50,0	50,0
Итого по школе:	50,0	0	50,0	0	50,0	50,0

Показатель уровня качества обучения по английскому языку выше 50 % - нет.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2023 году пройдена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Все учащиеся 11-х классов допущены к прохождению ГИА.

Аттестаты о среднем общем образовании из 36 выпускников получили все. Анализируя общие результаты ЕГЭ можно сделать вывод: выше среднего краевого показателя результаты по литературе и по математике базового уровня.

По муниципалитету имеем выше результат по математике профильного уровня, физике, биологии, математике базового уровня, информатике. (см. Приложение 2).

В таблице 10 размещены сведения о выпускниках, получивших аттестаты особого образца о среднем общем образовании за последние 3 года.

Учебные годы		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
1/52	6/51	1-36

Вывод: За последние два учебных года наблюдается отрицательная динамика численности выпускников, получивших аттестаты особого образца об общем среднем образовании. Четверо учащихся, претендующих на аттестат среднего общего образования особого образца не подтвердили свои результаты по математике профильного уровня.

В школе уделяется должное внимание развитию интеллектуальных способностей. Ежегодно проводим школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьного этапа участвуют в муниципальном этапе. Учащимися завоеваны призовые места (указаны в столбцах таблицы 11)

№ п/п	ФИО ученика	Клас с	ОБЖ	Немецкий язык	Право	География	История	Химия	Экология	Математика	Англ. язык	Физика	Русский язык	Астрономия	Информатика	Экономика	Литература	Технология	Общественн.	Биология	Физическая
1.	Фатеева Ксения	5								I											
2.	Тарасенко Матвей	7																		I	
3.	Крыгина Екатерина	7																		11	
4.	Толстых Александр	7				II														II	III
5.	Волохов Михаил	7																		III	
6.	Качусов Егор	7				I															
7.	Смирнов Андрей	7	III																		
8.	Косенко Александр	7																			II
9.	Петрушин Юрий	8												II							
10.	Коченко Елизавета	8	II											III							
11.	Томинкина Софья	8												III							
12.	Часовских Полина	8				I													II	I	
13.	Возька Михаил	8				I	II													II	
14.	Никитушкин Даниил	8					III												I		
15.	Григоренко Дарья	8	III																		
16.	Безредин Никита	8										III									
17.	Гиб Алена	9									III								III		
18.	Мартюшёва Алёна	9									III										
19.	Коробков Дмитрий	9	I																	I	
20.	Головкова Ирина	9				III														II	
21.	Коропенко Кирилл	9																		III	
22.	Чебаков Арсений	9																		III	
23.	Васильев Александр				I																
24.	Котельникова Анна				II																
25.	Плотников Кирилл				III																
26.	Шаполова Елизавета															I	I				
27.	Карасева Ульяна											III	II			I					

Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, которые составлены на основе примерных и авторских программ и утверждены директором школы. Школа обеспечивает профильную подготовку обучающихся.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций, элективных курсов, работа научного общества учащихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график
МБОУ СОШ № 2 в 2022-2023 учебном году

Сроки начала и окончания 2022/2023 учебного года в МБОУ СОШ №2г. Алейска

Начало учебного года: 01.09.2022г. – День Знаний, 02.09.2022г. – начало учебных занятий.

Окончание 2022/2023 учебного года:

классы - 25 мая 2023 года;

- 4 классы - 31 мая 2023года;

Продолжительность 2022/2023 учебного года в МБОУ СОШ №2 г. Алейска в 1-х классах — 32 учебные недели, 2 дня.

во 2-4 классах — 34 учебных недели, 1 день

Количество классов — комплектов в каждой параллели:

1-е классы -4

2-е классы -4

3-и классы - 4

4-е классы - 4

Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям в 2-8 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 4 дня
2 четверть	08.11.2022	28.12.2022	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2023	25.03.2023	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2023	31.05.2023	8 недель
Итого			34 недели, 2 дня

Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям в 1,9,11 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	

1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 4 дня
2 четверть	08.11.2022	28.12.2022	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2023	25.03.2023	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2023	25.05.2023	7 недель, 1 день
Итого			недели, 3 дня

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Количество дней
	начала	окончания	
осенние	30.10.2022	07.11.2022	9 дней
зимние	29.12.2022	09.01.2023	12 дней
весенние	26.03.2023	03.04.2023	9 дней
летние	01.06.2023	31.08.2023	92 дня

Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация:

- во 2 – 4 классах проводится в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и комплексной работы в соответствии с рабочими программами с 10 по 31 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-бальной шкале. Отметки выставляются в электронный журналы. Четвертные отметки выставляются за один-два дня до начала очередных каникул. Годовые отметки выставляются за два-три дня до начала летних каникул, согласно приказу об окончании учебного периода. Годовые отметки выставляются обучающимся на основании четвертных отметок как средне - арифметическая, согласно правилам математического округления;

- в 5 – 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в соответствии с рабочими программами с 10 по 31 мая 2023 года;

- в 9 и 11 классах с 10 по 21 мая 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в соответствии с рабочими программами

Сменность занятий.

Школа работает по ступенчатому расписанию.

Продолжительность перемен между уроками составляет – 10 минут, 2-х больших перемен (после 2, 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность уроков:

- продолжительность урока составляет 40 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут;
- со II полугодия - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 40 минут.

Анализ выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год показал, что учебный план общеобразовательного учреждения в части полноты сохранен 100%. Сопоставительный анализ количества часов учебного плана, календарно-тематических планов, используемых программ, количеству проведенных уроков по журналам позволил установить, что заявленные программы по предметам реализуются в полном объеме.

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы. Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;

- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;

- соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Со стороны администрации школы осуществляется контроль за реализацией учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;

- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;

- реализацию учебного плана через расписание;

- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения. При оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполнен учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполнялась корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму. Результаты внутришкольного контроля доведены до сведения педагогического коллектива

на совещаниях при директоре, обсуждены на заседаниях предметных МО, педагогическом совете.

Результаты оформлены в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

По итогам контроля написаны справки с указанием конкретных адресных замечаний, с управленческими решениями, изданы приказы директора с рекомендациями. В случае необходимости проводится повторный контроль.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует законодательным документам и локальным актам учреждения.

Раздел 5

Востребованность выпускников

В школе создаются все необходимые условия для развития учащихся. Следует отметить, что очень многие девятиклассники с большим желанием идут в 10 класс. Последние 3 года комплектуется по 2 класса в параллели. Мотивация к дальнейшему обучению после 11 класса очень высокая. Ниже приведены сведения за последние 3 года.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы пуска 2021	Год вы пуска 2022	Год вы пуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	88	86
Среднее общее образование	52	51	36
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество) %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	54	43	45
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	38	45	41
Среднее общее образование:	52	51	36
Поступили в вузы	16	18	21
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	28	29	13
Призваны в армию	3	3	1
Трудоустроились	5	1	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В адрес педагогического коллектива поступили благодарственные

письма: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» за качественную подготовку учащихся и их успешное поступление в, профориентацию учащихся на приоритетные направления российской науки, техники и технологий; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», за профессиональную ориентацию и высокий уровень подготовки выпускников учебного заведения.

Раздел 6

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатного расписания. Сформирован стабильный педагогический коллектив, состоящий из педагогов высокой квалификации. Общая численность педагогических работников составляла 43 человек. Соотношение числа педагогических работников с высшим образованием к числу числа педагогических работников со средним профессиональным образованием составляет 1:3. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Среди 43 педагогов школы 30 имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию, звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 педагога: Стrepельцова И.В., учитель начальных классов, Халина О.Н., заместитель директора по УВР, Логачев А.Н., учитель ИЗО деятельности, 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»: Валяева Г.И., учитель математики, Плодистая Т.Д, учитель математики, 13 имеют грамоты МинОбрнауки РФ и 20 имеют грамоты Главного управления образования и науки Алтайского края. В конкурсе «Самый классный классный» в различные годы участвовали: Стrepельцова И.В., учитель начальных классов, Горбунова Т.В., учитель начальных классов, Попова Н.С, учитель английского языка, Клепикова С.Ю., учитель математики. Гранты получили: Логачев А.Н., учитель ИЗО деятельности, Степанова Н.М. учитель математики, Волкова Е.А. (вошли в число лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций Алтайского края (2015-2018 гг.). Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В конкурсе «Учитель года» участвовали: Северова Н.А., учитель начальных классов, Халина О.Н., учитель начальных классов, Шаламова И.В., учитель английского языка, Бокова И.М., учитель русского языка и литературы, Сизиков Д.Б., учитель ОБЖ и физической культуры, Селиванов А.Ю., учитель физической культуры.

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее образование преподаваемым предметам. Последние три года 100% педагогов своевременно повышают квалификацию. Уровень квалификаций работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности, а также квалификационной категории. Происходит омоложение педагогического коллектива.

Раздел 7

Учебно – методическое обеспечение

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Состав методического совета

1. Горбунова О.В., директор
2. Халина О.Н., заместитель директора по УВР
3. Стрельцова И.В., руководитель школьного МО учителей начальных классов
4. Попова Н.С., руководитель школьного МО учителей английского языка
5. Сулова И.Н., руководитель школьного МО учителей математики и информатики
6. Юрина С.В., руководитель школьного МО учителей русского языка и литературы
7. Попова Н.В., руководитель школьного МО учителей общественнонаучных дисциплин
8. Швенк Ю.Н., руководитель школьного МО классных руководителей

Задачи Методического Совета школы – обеспечить условия управления качеством образования:

1. Эффективность, определяемая соответствием уровня и содержания подготовки выпускников запросам общества и положительной динамикой показателей школы и каждого ученика в отдельности.
2. Надёжность управления качеством образования, определяемая принципами преемственности по ступеням обучения.
3. Оптимальность управления качеством образования, которая определяется затратами времени, сил и ресурсов.
4. Устойчивость управления качеством образования, которая обеспечивается стабильностью педагогических кадров.

5. Объективность управления качеством образования, определяемая объективностью осуществления контроля.
6. Систематичность управления качеством образования определяется проведением мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.
7. Прогрессивность управления качеством образования определяется улучшением показателей образовательного процесса.
8. Демократичность управления качеством образования определяется правом выбора своей позиции и участия в управлении школой.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования:
 - повышение качества знаний на 1-2 процента;
 - снижение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету на 5 процентов;
 - личностный рост ученика (развитие ключевых компетенций обучающихся, устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся, накопление и формирования «портфолио» ученика);
 - профессиональный рост учителя, накопление и формирования «портфолио» учителя;
2. Повышение творческого потенциала учителей школы;
3. Приобщение педагогов к инновационной деятельности;
4. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности;
5. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.

Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 81

Содержание деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса</i>			
Методический совет	+	+	+

методические объединения	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)
проблемные	нет	нет	нет
творческие группы	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)

Научно-методическая тема: «Управление качеством образования и процедуры оценки качества образования»

Методическая тема школы обусловлена необходимостью достижения нового, современного качества образования. Новое качество образования – это соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Современное образование должно формировать новую систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции. Учитель несет ответственность за знания и умения учащегося и за развитие его способностей к познанию, формирование компетенций и качеств личности.

Цель и задача педагогического коллектива в работе над методической темой – оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, соответствии их нормативным требованиям. Качество образования является важнейшей характеристикой управления образовательным процессом. Управление качеством образования – это управление, организованное на достижение заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования. Методические темы, над которыми работали школьные методические объединения

№	ШМО учителей по предметам.	Руководители ШМО	Методическая тема
1.	Русский язык и литература	Юрина С.В.	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования
2.	Английский язык	Попова Н.С.	Развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы познавательной активности на уроках английского

			языка и во внеклассной работе
3.	Математики и информатики	Сулова И.Н.	Реализация системно – деятельностного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС
4.	Общественно-научных предметов	Попова Н.В.	Методическое обеспечение изучения ФГОС, освоения и внедрения в обучение истории, обществознания и географии, как одного из важнейших факторов социализации учащегося.
5.	Начальные классы	Стрельцова И.В.	Деятельность учителя по обеспечению качественного образования мл.школьников в условиях ФГОС НОО
6.	МО классных руководителей	Швенк Ю.Н.	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вывод: В школе имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству.

Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебниками в соответствии
с федеральными перечнями учебников

Таблица 82

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа НОО					
1 класс	97	1059	96	100 %	0
2 класс		1370	12	100 %	0
3 класс	12	1380	12	100 %	0
4 класс	91	1168	10	100 %	0
Основная общеобразовательная программа ОО					
5 класс	92	1255		100 %	0
6 класс	11	1737	16	100 %	0
7 класс	11	1893	17	100 %	0
8 класс	87	1494	14	100 %	0
9 класс	87	1481	13	100 %	0
Основная общеобразовательные программы СОО					
10 класс	45	831	78	100 %	0
11 класс	36	869	83	100 %	0

Раздел 9

Материально-техническая база

Школа имеет 29 учебных кабинета, актовый зал, медицинский кабинет (имеется лицензия), учебные мастерские: швейная, столярная, центральное отопление, люминесцентное освещение. Имеется школьная столовая на 120 мест. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водо-, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим противопожарным нормам. Здание нового спортивно - оздоровительного комплекса. Имеется библиотека, которая оснащено автоматизированным рабочим местом библиотекаря. В школе оборудованы 2 компьютерных класса, оформлен музей школы.

Школа является опорным пунктом проведения Единого государственного экзамена.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска (далее по тексту – Школа №2) финансируется из средств бюджета Алтайского края, местного бюджета с предоставлением субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ). Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2021 финансового года в Приложении 5.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Учителя-предметники, владея методикой современного урока, грамотно включают ИКТ и учебное, наглядное оборудование на отдельных его этапах. Учитывают возрастные особенности класса, тем самым правильно развивают, формируют информационные компетенции обучающихся. Это способствует созданию в течение урока ситуации успеха, пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению изученного материала, т. е. активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность их учебной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08	0,08	0,08
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4	20,4	20,4
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6

Техническое обеспечение учебного процесса

кабинеты	Автоматизированное рабочее место	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Видео камера
начальные классы каб №1	1		1	
начальные классы каб №2	1		1	
начальные классы каб №3	1		1	
английский язык каб №4	1		1	
начальные классы каб №5	1		1	
начальные классы каб №6	1		1	
начальные классы каб №7	1		1	
начальные классы каб №9	1		1	
начальные классы каб №27	1		1	
математика каб №8	1		1	
география каб №10	1		1	
ОБЖ каб №12	1		1	
технология(девочки) каб 26	1		-	
технология(мальчики) каб 11	1		-	
английский язык каб №28	1		-	
история, обществознание каб 25	1		1	

английский язык каб №24	1		1	
английский язык каб №23	1		1	
информатика каб № 22	1	14	1	-
химиякаб №20	1	-	1	-
математика каб №19	1		1	
физика каб 18	1		1	
русский язык каб №17	1		1	
биология каб №16	1		1	
русский язык каб №15	1		1	
математика каб №14	1		1	
русский язык каб №13	1		1	
актовый зал	1	-	1	-
кабинет психолога	1	-	-	-
кабинет организатора	1		-	
БИЦ	1	-	1	-
ИТОГО	31	14	26	б(вахта)

В Учреждении функционирует система «Сетевой край. Образование», все желающие родители и учащиеся получили возможность авторизованного доступа в систему. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся и в учебное время и во внеурочной деятельности.

В учреждении разработан и действует сайт школы shkola2alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru (поддержка сайта – Халина О.Н.) в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», статья 29.

Задачи создания и функционирования официального сайта Учреждения: - формирование позитивного имиджа МБОУ СОШ №2

- несение качественных изменений в процесс использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе школы; В
- систематическое предоставление информации о качестве образовательных услуг, о внутренних событиях школы и деятельности школьного самоуправления; С
- повышение эффективности образовательной деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса; П
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся, распространение передового педагогического опыта; С
- публикация в информационном пространстве отчётов об образовательной, воспитательной и другой деятельности школы. П

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются в наличии средства пожаротушения

- установлена тревожная кнопка
- заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями на техническое обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики;
- ежегодно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается на основании заключенного между Школой и медицинским учреждением КГБУ «Алейская ЦРБ» соответствующего договора на медицинское обслуживание обучающихся в образовательных организациях. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудники проходят 1 раз в год.

В Школе ведется планомерная работа по борьбе с травматизмом. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах начальных классов установлена регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- И
инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- С
систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- О
обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.
- О
обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, проводится своевременный ремонт. В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов

В целях соблюдения требования СанПиН регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный

инвентарь для туалетов выделен, хранится согласно нормам. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Мыло регулярно раскладывается, санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы.

С целью защиты обучающихся от перегрузок в школе используются следующие формы работы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН, опираясь на результаты комплексного изучения состояния здоровья обучающихся педагогами, психологом, медицинскими работниками.

- Мониторинг состояния здоровья обучающихся, дозирования домашнего задания.

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к составлению учебного расписания, расписания второй половины дня.

- Организация физкультминуток на уроках для снятия напряжения, гимнастики для глаз.

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении графика контрольных работ, контроль за соблюдением норматива аудиторной нагрузки, предельно допустимой нагрузки, за нормативом количества и объема контрольных работ.

- Организация режима питания.

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к расстановке мебели, освещенности в учебных кабинетах.

- Преемственность образования на I и II, II и III уровнях обучения снижает перегрузки в адаптационный переходный период.

- Проведение спортивных мероприятий.

- Организация лектория для родителей с целью оказания психологической помощи.

- В плане работы школы для классных руководителей рекомендованы темы классных часов и родительских собраний, направленных на формирование представлений о преимуществе здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима дня для профилактики перегрузок.

Раздел 10

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт «Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №2».

Организационно-функциональная модель СОКО в МБОУ СОШ №2 включает следующие компоненты:

Администрация школы:

1. осуществляет нормативное правовое регулирование:
 - разработки модели СОКО на уровне ОУ;
 - организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО ОУ;
 - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
 - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
 - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
 - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
 - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Алейска;
3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;
5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

Рабочая группа СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно Положению об оценке результативности профессиональной

деятельности учителя;

- проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;

- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении СОКО ОУ и процедурах оценки качества материально - технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;

- государственную аккредитацию ОУ;

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Общие выводы:

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МБОУ СОШ № 2 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационным категориям.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 98 %. Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотечно-информационном центре и др.).

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным

образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану Учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1015	1008	1001
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435	425	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493	505	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87	78	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449/52,0	413/47,0	441/49,0%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,65(балл)	3,59(балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,29 (балл)	3,26(балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,55	66,57	64,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,18 (проф. ур.) не сдавали баз.ур.	53,25 (проф. ур.) 3,75 (баз.ур)	50,64 (проф. ур.) 4,32 (баз.ур)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,3	5/5,6	1/1,1

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,92	6/11,7	2/5,5
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/11,79	128/12,6	131/12,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/6,98	73/7,2	72/7,1
1.19.1	Регионального уровня	16/1,6	18/1,7	19/1,8
1.19.2	Федерального уровня	14/1,6	17/1,6	16/1,5
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/11,4	79/7,8	78/7,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	42	43	43

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/73,8	31/72	31/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/71,4	28/65,1	28/65,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/26,2	12/27,9	12/27,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/26,2	12/27,9	12/27,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40	41	41
1.29.1	Высшая	26/65	30/69,7	30/69,7
1.29.2	Первая	13/32,5	10/23,2	10/23,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			
1.30.1	До 5 лет	1/2,4	1/ 2,3	1/ 2,3
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30	12/27,9	12/27,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,9	3/6,9	3/6,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28,5	8/18,6	8/18,6

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских)	46/100	47/100	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	46/100	47/100	44/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7	12,7	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	700/74	730/	780/77,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3154	3154	3154

Приложение 1

Общие результаты ГИА9-2023 по образовательным организациям

Код ОО	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успе ваем ость	Кач еств о
				Край	МО УО		Кра й	МОУ О	Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
									чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%		
	01- Русский язык	302	3,68	-0,20	0,00	24,2 0	- 0,91	0,00	122	40,40	141	46,69	6	1,99	131	43,38	118	39,07	4 7	15,5 6	98,01	54,6 4
62 02	МБОУ "СОШ №2"	86	3,59	-0,29	- 0,09	23,6 3	- 1,48	-0,57	34	39,53	35	40,70	2	2,33	37	43,02	41	47,67	6	6,98	97,67	54,6 5
	02- Матема тика	302	3,23	-0,02	0,00	12,2 3	- 0,02	0,00	132	43,71	132	43,71	24	7,95	192	63,58	78	25,83	8	2,65	92,05	28,4 8
62 02	МБОУ "СОШ №2"	86	3,26	0,01	0,03	12,1 3	- 0,12	-0,10	36	41,86	36	41,86	3	3,49	59	68,60	23	26,74	1	1,16	96,51	27,9 1
	03- Физика	17	3,35	-0,15	0,00	20,7 6	- 1,56	0,00	6	35,29	7	41,18	2	11,76	9	52,94	4	23,53	2	11,7 6	88,24	35,2 9
62 02	МБОУ "СОШ №2"	5	2,80	-0,70	- 0,55	16,2 0	- 6,12	-4,56	0	0,00	1	20,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00	0	0,00	80,00	0,00
	04- Химия	18	3,39	-0,38	0,00	19,6 1	- 3,23	0,00	7	38,89	9	50,00	2	11,11	9	50,00	5	27,78	2	11,1 1	88,89	38,8 9
62 02	МБОУ "СОШ №2"	9	3,56	-0,21	0,17	20,2 2	- 2,62	0,61	4	44,44	4	44,44	0	0,00	5	55,56	3	33,33	1	11,1 1	100,0 0	44,4 4

	05-Информатика	32	3,56	0,23	0,00	10,0 6	0,95	0,00	15	46,88	13	40,63	1	3,13	18	56,25	7	21,88	6	18,7 5	96,88	40,6 3
62 02	МБОУ "СОШ №2"	3	3,00	-0,33	- 0,56	6,33	- 2,78	-3,73	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0 0	0,00
	06-Биология	132	3,17	-0,14	0,00	20,5 7	- 1,43	0,00	45	34,09	62	46,97	6	4,55	98	74,24	28	21,21	0	0,00	95,45	21,2 1
62 02	МБОУ "СОШ №2"	50	3,26	-0,05	0,09	21,4 6	- 0,54	0,89	22	44,00	29	58,00	1	2,00	35	70,00	14	28,00	0	0,00	98,00	28,0 0
	07-История	15	2,93	-0,50	0,00	14,8 7	- 4,46	0,00	1	6,67	8	53,33	2	13,33	12	80,00	1	6,67	0	0,00	86,67	6,67
62 02	МБОУ "СОШ №2"	3	3,33	-0,10	0,40	19,0 0	- 0,33	4,13	1	33,33	3	100,0 0	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0 0	33,3 3
	08-География	161	3,48	0,02	0,00	18,2 6	0,19	0,00	73	45,34	73	45,34	15	9,32	73	45,34	54	33,54	1 9	11,8 0	90,68	45,3 4
62 02	МБОУ "СОШ №2"	50	3,20	-0,26	- 0,28	16,2 8	- 1,79	-1,98	14	28,00	14	28,00	6	12,00	30	60,00	12	24,00	2	4,00	88,00	28,0 0
	09-Англиз	12	3,42	-0,68	0,00	42,5 8	- 9,51	0,00	4	33,33	5	41,67	1	8,33	7	58,33	2	16,67	2	16,6 7	91,67	33,3 3
62 02	МБОУ "СОШ №2"	2	3,00	-1,10	- 0,42	35,5 0	- 16,5 9	-7,08	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	50,00	50,0 0
	12-Обществен.	216	3,03	-0,07	0,00	18,4 7	- 0,51	0,00	103	47,69	103	47,69	19	8,80	172	79,63	25	11,57	0	0,00	91,20	11,5 7
62 02	МБОУ "СОШ №2"	50	3,04	-0,06	0,01	18,2 8	- 0,70	-0,19	23	46,00	23	46,00	4	8,00	40	80,00	6	12,00	0	0,00	92,00	12,0 0
	18-Литература	1	5,00	0,81	0,00	37,0 0	3,64	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100,0 0	100, 00
62 04	МБОУ "СОШ №2"	1	5,00	0,81	0,00	37,0 0	3,64	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100, 00	100,0 0	100, 00

	№4"																					
	51- Русский язык	18	3,89	-0,13	0,00	3,89	- 0,13	0,00	1	5,56	15	83,33	0	0,00	3	16,67	14	77,78	1	5,56	100,0 0	83,3 3
62 02	МБОУ "СОШ №2"	1	4,00	-0,02	0,11	4,00	- 0,02	0,11	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0 0	100, 00
	52- Матема тика	18	3,33	0,20	0,00	3,33	0,20	0,00	7	38,89	7	38,89	1	5,56	10	55,56	7	38,89	0	0,00	94,44	38,8 9
62 02	МБОУ "СОШ №2"	1	3,00	-0,13	- 0,33	3,00	- 0,13	-0,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0 0	0,00

Приложение 2

Общие результаты ЕГЭ-2023 по МОУО

Код предмета /ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балл., чел.
			АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	125	65,97	65,42	65,42	-0,83	0,00	58	46,40	58	46,40	0	0,00	97	77,60	3	2,40	0
6202	МБОУ СОШ №2	36	65,97	65,42	64,22	-2,65	-1,83	18	50,00	18	50,00	0	0,00	27	75,00	1	2,78	0
2	Математика	58	51,47	44,98	44,98	-12,61	0,00	21	36,21	35	60,34	9	15,52	17	29,31	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	14	51,47	44,98	50,64	-1,61	12,58	8	57,14	10	71,43	0	0,00	5	35,71	0	0,00	0
3	Физика	27	52,83	43,59	43,59	-17,49	0,00	5	18,52	14	51,85	5	18,52	2	7,41	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	8	52,83	43,59	49,75	-5,83	14,13	3	37,50	7	87,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
4	Химия	6	50,94	43,17	43,17	-15,25	0,00	4	66,67	4	66,67	2	33,33	2	33,33	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	3	50,94	43,17	42,33	-16,90	-1,95	2	66,67	2	66,67	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0
6	Биология	7	48,05	46,29	46,29	-3,66	0,00	3	42,86	3	42,86	3	42,86	3	42,86	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	4	48,05	46,29	47,75	-0,62	3,15	2	50,00	2	50,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0
7	История	24	57,18	49,83	49,83	-12,85	0,00	10	41,67	11	45,83	3	12,50	10	41,67	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	7	57,18	49,83	43,00	-24,80	-13,71	1	14,29	2	28,57	2	28,57	1	14,29	0	0,00	0
9	Английский язык	10	74,54	62,60	62,60	-16,02	0,00	3	30,00	5	50,00	0	0,00	6	60,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	2	74,54	62,60	51,50	-30,91	-17,73	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

12	Обществознание	68	57,80	49,81	49,81	-13,82	0,00	23	33,82	32	47,06	19	27,94	27	39,71	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	18	57,80	49,81	48,72	-15,71	-2,19	5	27,78	9	50,00	4	22,22	7	38,89	0	0,00	0
18	Литература	2	55,81	78,50	78,50	40,66	0,00	2	100,00	1	50,00	0	0,00	2	100,00	1	50,00	1
6202	МБОУ СОШ №2	1	55,81	78,50	57,00	2,13	-27,39	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
22	Математическая	73	4,04	4,15	4,15	2,72	0,00	27	36,99	27	36,99	1	1,37	0	0,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	22	4,04	4,15	4,32	6,93	4,10	11	50,00	11	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	10	58,86	50,40	50,40	-14,37	0,00	3	30,00	4	40,00	0	0,00	3	30,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	1	58,86	50,40	51,00	-13,35	1,19	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
Начальных классов	да/8	да/8	да/8
Лингафонных кабинетов	нет/0	нет/0	нет/0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Истории	1	1	1
Английского языка	4	4	4
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	3	3	3
Географии	1	1	1
Лабораторий	да/1	да/1	да/1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да/1	да/1	да/1
Кабинетов обслуживающего труда	да/1	да/1	да/1
Учебных мастерских	да/1	да/1	да/1
Актового зала	да/1	да/1	да/1
Спортивного зала	да/1	да/1	да/1
Бассейна	нет/0	нет/0	нет/0
Стадиона, другое (указать)	нет/0	нет/0	нет/0

Приложение 4

Участие в конкурсах учащихся МБОУ СОШ № 2 города Алейска

Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	Результаты	
				Кол.участн.	Кол-во победит и призеров
Всероссийский	Олимпус	МБОУ СОШ № 2	декабрь	44	15
Краевой	«Слет волонтеров»	Министерство образования и науки Алтайского края	декабрь	10	10
Краевой	Смотр знаменных групп	АКСДПО	декабрь	-	-
Краевой	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования и науки Алтайского края	январь	-	-
Краевой	Конкурс стихов «Пою мое Отечество»	Министерство образования и науки Алтайского края	февраль	1	1
Краевой	«Пою мое Отечество»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	март	3	3
Краевой	«Золотая нота»	АГДНТ	декабрь	-	-
Краевой	«Рождественская звезда»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	декабрь	5	3
Краевой	«Сибиряда»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	апрель	6	3
Муниципальный	Интеллектуальные игры	ЦДТ	в т/ года	-	-
Муниципальный	Конкурс новогодних рисунков	ЦДТ	декабрь	6	4
Муниципальный	Конкурс рисунков ЮИД	ЦДТ	декабрь	1	1
Муниципальный	«Моя предвыборная платформа»	Комитет по образованию и делам молодежи	февраль	1	1
Муниципальный	Конкурс стихов «Пою мое отечество»	ЦДТ	февраль	3	3
Муниципальный	Конкурс агитбригад ЮИД	ЦДТ	март	5	5
Муниципальный	Конкурс «Дорожная безопасность»	ЦДТ	декабрь	6	6
Муниципальный	«Пою мою Отечество»	ЦДТ	апрель	13	13
Школьный	Мисс Осень	МБОУ СОШ № 2	октябрь	9	3
Школьный	КВН	МБОУ СОШ № 2	ноябрь	134	24
Школьный	Конкурс чтецов	МБОУ СОШ № 2	январь	50	10

Школьный	Конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 2	февраль-март	316	56
----------	------------------	--------------	--------------	-----	----

Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2023 финансового года

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска (далее по тексту – Школа №2) финансируется из средств бюджета Алтайского края, местного бюджета с предоставлением субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ).

Главным распорядителем бюджетных средств является Администрация г. Алейска. Школа №2 имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства.

Для обеспечения функционирования Школа №2 в 2023 году было выделено бюджетных ассигнований за счет средств бюджета Алтайского края, бюджета города Алейска в сумме 56133,87 тыс. руб., в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) – 37100,57 тыс. руб.;
- субсидия на иные цели – 15531,50 тыс. руб.
- приносящая доход деятельность - 3501,80

Наименование показателя	2023 год Исполнено через финансовые органы (тыс.руб.)
Заработная плата	27808,54
Прочие выплаты	595,137
Начисления на выплаты по оплате труда	8294,83
Уплата налогов, сборов и иных платежей	348,45
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	19086,91
Всего:	56133,87

Бюджетные средства Школа №2 за 2023 год исполнены на 100 %.

Средства бюджета Алтайского края были направлены на:

- выплату заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда;
- оплату услуг связи, транспортных и коммунальных услуг;
- оплату расходов на содержание имущества;
- компенсацию стоимости льготного питания обучающихся;
- реализацию мер социальной поддержки педагогических работников;
- подготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- поддержание и развитие материально-технической базы: приобретение основных средств, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий;

- осуществление хозяйственных расходов для обеспечения учебного процесса, приобретения расходных материалов.

За счет бюджетных средств были приобретены следующие нефинансовые активы:

Оборудование

№№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Сумма (тыс. руб.)
Краевой бюджет:			
1.	Учебники	3067наим.	1270,62
2.	Ремонт спортивного зала	1	2743,03
3.	Ремонт раздевалок девочек	1	422,80
4.	Ремонт раздевалок мальчиков	1	476,74
Собственные средства:			
1.	Учебники	289	155,48
2.	Посуда (тарелки)	346	30,45
3.	Хозяйственные материалы	164 наим.	21,10
4.	Строительные материалы	41	39,96
5.	ГСМ	226 л	11,3
Местный бюджет:			
1.	Хозяйственные материалы (моющие средства)	36наим.	100,74
2.	Парта ученическая	60	174,00
3.	Стул ученический	210	293,67
4.	Стол обеденный	40	200,00
5.	Стул венский	140	235,30

Школа №2 владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Забайкальского края, в соответствии с уставными целями деятельности образовательного учреждения и назначением имущества.

Школа №2 в 2021 году на лицевой счет, открытый в органах казначейства, были получены средства от приносящей доход деятельности в сумме 3501,8 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата за льготное питание обучающихся в сумме – 2666,073 тыс. руб.;

Расходование средств от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения)

Наименование показателя	2021 год Исполнено через финансовые органы (тыс.руб.)
Заработная плата	595,137
Прочие выплаты	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	235,238

Услуги связи	0,00
Транспортные услуги	0,00
Коммунальные услуги	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	5,37
Прочие работы, услуги	0,00
Пособия по социальной помощи населению	0,00
Прочие расходы	0,00
Всего:	835,73

Средства от приносящей доход деятельности были направлены на:

- оплату стоимости питания обучающихся за счет средств родителей (законных представителей);
- поддержание и развитие материально-технической базы: приобретение основных средств, учебно-наглядных пособий;
- осуществление хозяйственных расходов для обеспечения учебного процесса, приобретения расходных материалов.

