



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 2
О.В. Горбунова
Приказ от 27.03.2023г. № 49

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2
города Алейска Алтайского края**

АЛЕЙСК 2023

Председатель комиссии

О.В. Горбунова, директор школы

Члены комиссии

О.Н. Халина, заместитель директора по УВР,

Н.А. Здрюмова, заместитель директора по УВР.

Ю.Н. Швенк, заместитель директора по ВР,

Е.И. Мерзликина, ведущий библиотекарь БИЦ

Отчёт о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска Алтайского края 24 марта 2023 года, протокол № 5, отчет утвержден на заседании Управляющего совета от 27.03.2023, протокол № 2

Оглавление

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	13
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1. Контингент учащихся	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся:	16
3.2.1. Образовательная программа школы	15
3.2.2. Воспитательная работа	17
3.2.3. Дополнительное образование	24
3.3. Качество предметной подготовки	25
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	59
Раздел 6. Кадровое обеспечение	60
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9. Материально-техническая база	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	69
Раздел 11. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	73

Приложения

Аналитическая часть

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Алейска впервые открыла свои двери 1 сентября 1938 года. К концу 90-х годов устаревшая материальная база и стесненность условий уже не позволяли в полной мере реализовывать имеющиеся у школы планы развития. Новое типовое здание школы введено в эксплуатацию 14 ноября 2000 года. По условиям обучения здание соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория школы в хорошем состоянии, имеет ограждение, вымощена тротуарной плиткой. На территории разбиты цветники и газоны. Школа находится в центре города, поэтому, в целом она ориентирована на социальный заказ микрорайона школы и ближайших микрорайонов. В 2007 году вошла в число Победителей ПНПО «Образование» 2007 года.

В 2008 году произошла реорганизация находящейся по близости школы № 1 путем её присоединения к школе № 2, которая вошла в число Победителей ПНПО «Образование» 2008 года.

Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: МБОУ СОШ №4, МБОУ - лицей, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДТ, здание Администрации города, центральная библиотека, музей, стадион, мемориал Славы, городской отдел внутренних дел. Школа имеет 28 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, медицинский кабинет, учебные мастерские: швейная, столярная. В учреждении центральное отопление, люминесцентное освещение. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водо-, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарно-гигиеническим противопожарным нормам. Имеется библиотека, которая оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютером). В школе оборудован 1 компьютерный класс, оформлен музей школы. Не менее 95% учащихся ежегодно питаются в столовой. С 2003 года школа является опорным пунктом проведения Единого государственного экзамена.

В конце 2018 года в Санкт-Петербурге прошел VII Всероссийский форум «Школа будущего», в рамках которого состоялось награждение победителей конкурса «100 лучших школ России». Образовательные организации оценивались по 10 показателям: удовлетворенность качеством обучения и воспитания учащихся, достижения школьников, удовлетворенность работой и учебой, имидж школы, уровень проектно-исследовательской и научно-методической деятельности, трудоустройство и поступление в вузы выпускников школы, их успешность в профессиональной деятельности, внедрение новых технологий в образовательный процесс, качественные характеристики учреждения.

В число победителей вошло учреждение Алтайского края – МБОУ СОШ №2 г. Алейска. Учебным заведениям-лауреатам вручили почетные дипломы и медали, а

руководителей отметили почетным знаком «Директор года–2018».

На основании независимой экспертной оценки и общественного мнения в 2020 году МБОУ СОШ № 2 города Алейска внесена в Реестр Ведущих образовательных учреждений РФ по итогам 2019-2020 учебного года (Сертификат № 0027 от 30.01.2020г.)

В 2021 году Международной Академией общественного признания МБОУ СОШ № 2 присвоено звание «Лучшее образовательное учреждение России» за достижение лидирующих позиций среди общеобразовательных учреждений России, за эффективное применение передовых методик в обучении, за значительные успехи в формировании интеллектуального и нравственного развития личности учащихся.

По итогам 2020 - 2021 учебного года Редакционной коллегией Всероссийского информационно-аналитического издания «Федеральные СМИ» МБОУ СОШ № 2 награждена Удостоверением Победителя Всероссийского смотра-конкурса «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет».

В 2021 году Управлением Алтайского края по труду и занятости населения МБОУ СОШ № 2 города Алейска награждена сертификатом соответствия социально ориентированной некоммерческой организации требованиям законодательства в области социально-трудовых отношений.

Миссия образовательной организации

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, привлечение социальных партнеров;
- гибкое реагирование на социально - культурные изменения среды;
- адаптация учащихся в быстроменяющейся жизни;
- создание условий для самореализации и саморазвития каждого ученика.

Образовательные цели

- создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
- создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;
- обеспечения соответствия качества образования современным требованиям;

Принципы стратегического развития

Принципы стратегического развития школы определяется с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, государственной политики.

- ***принцип роста самостоятельности*** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- ***принцип расширения образовательного пространства*** учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;

- **принцип расширения поля выбора** учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- **принцип комплексного сопровождения** ученика и педагога;
- **принцип равной значимости** для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- **принцип сочетания индивидуального и социального подходов** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- **принцип преемственности целей, ценностей и технологий** на всем протяжении образовательного маршрута;
- **принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- **принцип минимизации объема репродуктивных заданий** в учебном процессе;
- **принцип максимальной эффективности взаимодействия** ученика и педагога на уроке;
- **принцип повышения объективности аттестационной практики** учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе программно-целевого развития школы позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, культуры. Стратегия реализации компетентностного подхода позволяет оптимизировать условия, повышать качество образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория	
				Ад-мин	Пе-даг.	админ.	педаг.

Директор	Горбунова О.В.	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательным учреждением.	Высшее педагогическое "Преподаватель педагогики и психологии "	6	28	Соответствие	высшая
Заместитель директора по УВР	Халина О.Н.	Организация разработки и реализации образовательной программы начального общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Высшее педагогическое «Педагогика и методика начального обучения»	15	25	Соответствие	высшая
Заместитель директора по УВР	Здрюмова Н.А.	Организация разработки и реализации образовательной программы основного и среднего общего образования, контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности.	Высшее педагогическое «Математика»	2	15	Соответствие	первая

Заместитель директора по ВР	Швенк Ю. Н.	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающихся. Методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися. Обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном	Высшее, «Историк. Преподаватель истории»	5	18	Соответствие	первая
Заместитель директора по АХЧ	Чередниченко Татьяна Владимировна	Организация хозяйственной деятельности школы. Руководство материально- техническим обеспечением учебного процесса; Обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и обучения.	Среднее специальное, «бухгалтерс- кий учет»	5	общий стаж 31 лет	Соответствие	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Устав образовательного учреждения имеется и соответствует требованиям закона «Об Образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Принят Постановлением администрации города Алейска Алтайского края № 1240 от 29.12.2015г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 номер 003062671 дата регистрации 28.06.2011г. ОГРН 1022200510463

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003062672 дата регистрации 6 сентября 1993г. ИНН 2201002280

4. Свидетельство о землепользовании:

серия 22 ВЕ № 471005 дата регистрации 08 января 2004г.

5. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права дата 27.01.2004г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0000687 регистрационный № 657

дата выдачи 01.08.2011г. срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 № 0000066 регистрационный № 051 дата выдачи 20.05.2013г. срок действия до 20.05.2025г.

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята (кем) Педагогическим Советом дата 19.03.2018г. протокол № 7 утверждена приказом директора от 20.03.2018г. приказ № 66

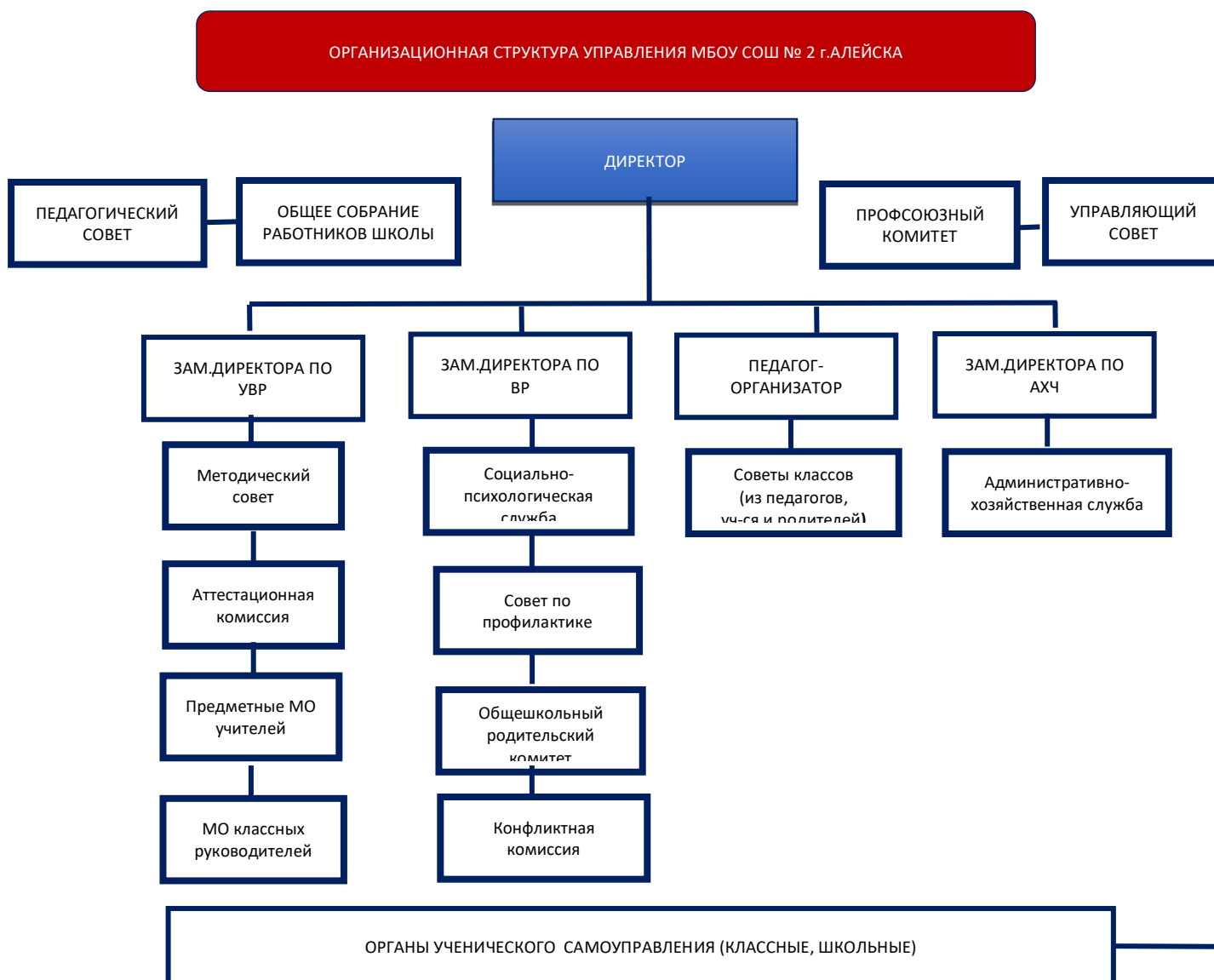
Вывод: В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Раздел 2

Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами, другими основополагающими документами и основано на принципах демократичности, гласности, прозрачности, сочетания коллегиальности и единоначалия.



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива согласовывает коллективный договор.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Этот уровень представлен Советом старшеклассников, представители которой входят в состав Управляющего совета Школы. В состав Школьной Думы входят старосты класса. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.2. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Школы, назначенный Комитетом в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.

В Учреждении сложилась коллегиальная система управления. Приоритетной целью развития системы управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе стратегического менеджмента, совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой, создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Участниками Общего собрания работников являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

Управляющий Совет Школы (далее Совет), является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Школой. Совет осуществляет свои функции от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления Школой, и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе могут создаваться: совет учащихся - выборный орган обучающихся, общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет Школы, профессиональный союз педагогических работников, формируемый из числа руководителей методических объединений Школы.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, комитете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом. В Учреждении приняты локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в МБОУ СОШ №2 системы управления включает комплекс направлений:

Деятельность администрации Учреждения направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле.

Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Так в 2021-2022 учебном году объектами контроля стали школьное питание, ведение электронных журналов, выполнение практической части программ, классно-обобщающий контроль в 4-х, 5-х, 9-х и 11-х классов, инновационная деятельность педагогов; эффективность применения ИКТ и ЦОР, выполнение должностных обязанностей учителя-предметника, классных руководителей.

Собрана объективная информация о состоянии индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (результативность проводимых мероприятий с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; соответствие результатов оценивания нормативным актам Учреждения).

Представлены приказы об организации проверок, где определены ответственные, сроки проведения проверок, место представления результатов; памятки, планы проверок, справки по результатам проверок, приказы по результатам. Итоги

проверок рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

По результатам опроса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Для обеспечения образовательной деятельности составлены планы совместной работы с МБДОУ № 10, МО МВД России «Алейский», МБУ «Культурнодосуговый центр», врачом-наркологом.

В 2021-2022 учебном году продолжилось формирование основной единой информационной базы школы средствами программного обеспечения АСУ «Сетевой город. Образование», которое представляет собой многофункциональную информационную систему администрирования деятельности Учреждения. Структурные подразделения на 100% оснащены средствами вычислительной техники, имеются средства multimedia. Обновляется программное обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с современными требованиями сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания.

Социальной службой Учреждения полностью реализован план работы с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт Учреждения. Ежемесячно проводится контроль в виде отчётов классных руководителей об обучающихся и семьях стоящих на разных уровнях учёта.

Питание организовано на основании Положения о порядке организации питания обучающихся в Учреждении, где указан порядок организации и предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в Учреждении, финансирование расходов, связанных с предоставлением компенсационных выплат на питание. Положение регулирует отношения, связанные с организацией питания обучающихся Учреждения и определяет долгосрочную стратегию развития деятельности, связанной с организацией питания обучающихся, включая определение цели, задач и критериев развития, принципов и технологий деятельности.

В Учреждении имеется пищеблок, работающий на сырье, необходимое оборудование. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи осуществляется на основании СанПиН 2.4.2.2821 -10. При приготовлении питания соблюдается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), нормы питания с учетом возрастных особенностей. Представлено 10-дневное меню. Проводится витаминизация. В наличие контрольное блюда; хранение проб (48 часовое).

Соблюдается питьевой режим: в начальных классах используется бутилированная вода.

Ведется необходимая документация:

- приказы по организации питания,
- утвержденный график организации питания,
- накопительные ведомости по классам,
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;

картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Локальные нормативные акты и иных нормативные документы доступны для родителей, размещены на официальном сайте Учреждения.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как основной элемент управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

Главная цель этой деятельности – повышение образовательных результатов учащихся. Вместе с тем, эта работа направлена на продвижение следующих целей:

- получение информации о состоянии школы как образовательной организации;
- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

Основные задачи, решению которых способствует анализ мнений субъектов образовательного процесса:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы школы;
- разработка программы изменений в школе, обеспечивающих её развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики измерения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития школы.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности нашего образовательного учреждения, важной составляющей считаем привлечение общественности к данному процессу. В качестве общественных экспертов в школы при подготовке самообследования выступили:

- представители родительской общественности (родительские комитеты классов, Управляющий совет);
- учебно-методические объединения школы по предметам, методический совет.

Для получения объективной информации о деятельности ОО важна оценка всех участников образовательного процесса. В связи с этим администрацией школы в течение года проводится работа с педагогическим коллективом через анкетирование, заполнение диагностических карт и т.д. Анализ данных анкет дает информацию для планирования и совершенствования процесса обучения.

При работе школы по ФГОС второго поколения проведена большая работа с родительской общественностью: организованы общешкольные конференции, родительские собрания. Особое внимание уделено обеспечению государственно-общественного характера управления. Ещё одним механизмом является организация

открытого опроса родителей по удовлетворительности качеством услуг, эта работа проводится в классных коллективах. В 2021 году сделан акцент на питание учащихся.

**Результаты изучения мнения родительской общественности
по организации питания в школе (всего опрошено 639 родителей)**

Таблица 2

№ п/п	Вопрос	да	нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством приготовления пищи?	93%	7%
2	Удовлетворены ли Вы работой обслуживающего персонала?	92%	8%
3	Удовлетворены ли Вы графиком питания?	87%	13%
4	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием школьной столовой?	98%	2%
5	Прислушиваются ли в школе к родительскому мнению по вопросам питания и учитывают его?	93%	7%
6	Завтракает ли Ваш ребенок дома?	75%	25%
7	Говорите ли Вы дома со своим ребенком о пользе той или иной пищи?	95%	5%
8	Спрашиваете ли Вы своего ребенка о том, какую часть порции он съедает?	86%	14%
9	В целом, удовлетворены ли Вы организацией питания ребенка в школе?	95%	5%

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления,

распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Вывод: Родители удовлетворены обучением учащихся в школе.

Раздел 3

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

За последние годы наблюдается тенденция к увеличению численности учащихся. Об этом свидетельствуют показатели.

Таблица 3

Учебные годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Численность учащихся конец учебного года	1015	1016	1001

Факторы, способствующие уменьшению числа учащихся:

- переезд на новое место жительства как в пределах города, так и за пределы города и края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе в полном объеме реализуется основная образовательная программа. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям:

1. Разработка структуры образовательного процесса (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников).
2. Обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Создание психологически комфортных отношений между участниками образовательных отношений в школе.
4. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
5. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

Образовательное пространство Учреждения охватывает детей с 6,5 до 18 - летнего возраста. Образовательная среда МБОУ СОШ №2 имеет следующую структуру:

- I уровень - начальное общее образование, 1-4 классы;
- II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;
- III уровень - среднее общее образование, 10-11 классы.

Основные образовательные программы выполнены в полном объеме, преподавались все предметы федерального компонента и компонента Учреждения базисного учебного плана.

Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса. Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний, также необходимо организовать работу по увеличению доли обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадах и конкурсах.

Обеспечены все виды занятий по предметам учебного плана. В фонде библиотечно-информационного центра имеется:

- 20 посадочных мест
- 6 мест оборудованных компьютерами
- алфавитный и систематический каталоги
- подписка на периодические издания на текущий год (газеты - 6, журналы - 18, для 1-4 классов - 9, для 5-9 классов - 7, для 10-11 классов - 2, для педагогов -4)
- книжный фонд

Общий фонд (всего) - 19926,

- книжный фонд (книги и брошюры) - 2928,
- учебники - 11548,
- электронные издания - 34, печатные издания - 4041

Приобретено (всего) -1375,

- книжный фонд (книги и брошюры) - 13,
- учебники - 1362
- электронные издания - 0,

технические средства обучения (ноутбук - 6, проектор - 1, экран - 1, МФУ - 2, телевизор - 1, DVD-проигрыватель - 1, интернет - есть).

Обучающимся и педагогам обеспечен свободный доступ к фондам учебно - методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Анализ программно-информационного обеспечения.

Количество компьютеров в локальной сети, предназначенных для использования в учебных целях обучающимися - 15.Провайдер — ПАО «Ростелеком» в соответствии с осуществляет контентную фильтрацию централизованно сетевым фильтром. В целях осуществления ограничения доступа обучающихся МБОУ СОШ №2 к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу назначен ответственный за использование системы контентной фильтрации доступа к сети Интернет. В Учреждении ведётся фильтрация доступа пользователей к непродуктивным Интернет-ресурсам и запрещённых в РФ («чёрный» список) и

Интернет-Цензор («белый» и «чёрный» список).

Нормативно-правовые акты МБОУ СОШ №2 по вопросам регламентации доступа к сети Интернет и другим информационным ресурсам, несовместимыми с задачами образовательного процесса:

- Журнал учёта доступа пользователей МОУ СОШ №2 к сети Интернет Журналы инструктажей в кабинетах информатики.
- Белый список ресурсов сети Интернет.
- Положение о сайте Учреждения
- Правила использования сети Интернет

Все виды информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных готовятся социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось.

Сведения об учащихся и семьях

		Всего
1.	Общая численность учащихся на начало учебного года	991
2.	мальчиков	484
3.	девочек	507
4.	На учёте в ОПДН	9
5.	На учёте в КДН	22
6.	На учёте ВШК	26
7.	Количество детей посещающих кружки	340
8.	Количество детей, состоящих на учёте, занятых в кружках	22
9.	Количество многодетных семей	132
10.	Количество детей из многодетных семей	136
11.	Учащихся инвалидов	19
12.	Учащиеся с ОВЗ	25
13.	Количество детей из малообеспеченных семей	286
14.	Количество неполных семей	195
15.	Количество детей, находящихся под опекой	18
16.	Количество учащихся обучающихся на дому	3
17.	Количество учащихся, оставшихся на 2-й год обучения	12

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся; экскурсионно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководителе. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями – предметниками. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Планы воспитательной работы содержат: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого–педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов анализируется воспитательная работа в школе за истекший год. Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам. Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы. Большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время (осень, весна, лето). Классные руководители ведут учёт за пребыванием детей в летнее время, особенно уделяя внимание учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. Вопрос об организации работы с родителями

по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

Педагогом-психологом в течение года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,

- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» развития кризисных ситуаций.

Вопросы профилактики не остаются без внимания и в каникулярный период. Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями и членами школьной комиссии.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе занимает центральное место в системе воспитательной работы, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, воспитание любви, чувства ответственности, экологической культуры у детей к природе и людям, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

В 2022 году страна отметила знаменательную дату – 77 лет Великой Победы. Освещение этого события в 2021-2022 учебном году в нашей школе, стало одним из приоритетных направлений деятельности учителей и обучающихся. Данная работа была направлена на формирование патриотического воспитания учащихся: уважению к боевому прошлому нашей Родины, памяти павших бойцов и ветеранов Великой Отечественной войны, уважения к труженикам тыла, к защитникам Отечества и активной гражданской позиции обучающихся.

В течение года, с учащимися были проведены беседы о Великой Отечественной войне, написаны сочинения, проекты, прочитаны, разучены и просмотрены художественные произведения о ВОВ.

В ходе мероприятий школьники узнали о Дороге Жизни, обеспечивающей связь Ленинграда со страной по Ладожскому озеру, о судьбе семьи Тани Савичевой, чей блокадный дневник известен всему миру. Особое впечатление на ребят произвел рассказ о блокадном хлебе, который выдавался строго по карточкам и выпекался на две трети из примесей.

В феврале в рамках военно – патриотического месячника в 5а классе, классный руководитель Шаламова И.В., было проведено внеклассное мероприятие, посвященное 77 – летию Победы «Я расскажу вам о войне...». Гостем праздника стали Логачев А.Н., сын ветерана Великой Отечественной войны. Он рассказал ребятам истории о войне, услышанными от своих родных.

19 февраля в 4-х класс, прошли Уроки мужества «Солдату посвящается», посвященный памяти наших прадедов, дедов, отцов. Учащиеся вспоминали ветеранов войны нашего города.

77 – летию Победы в Великой Отечественной войне была посвящена и работа школьного музея. Одной из форм работы стали экскурсии, которые проводили волонтеры, члены ЮНАРМИИ. Такие экскурсии были проведены для учащихся всех начальных классов. Ребята узнали много интересного о событиях Великой

Отечественной Войны.

В течение всего учебного года учащиеся всех классов приняли участие в просмотре кадров военной хроники, художественных и документальных фильмов о Великой Отечественной войне. Просмотр таких фильмов, как «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Два Федора», «Мальчик в полосатой пижаме» и другие заставили школьников по-новому взглянуть на события военных лет.

В условиях дистанционного обучения учащиеся и педагоги школы продолжили принимать активное участие в мероприятиях, посвященных страницам истории Великой Отечественной войны и героизму советского народа.

Учащиеся и педагоги находясь на самоизоляции, стали активными участниками Акции «ОКНА ПОБЕДЫ», Акции «Бессмертный полк», Акции – флешмоб «Наш общий день Победы». Собранный и обобщенный материал (видеоролики, фото – коллаж, исполнение песни «День Победы») проведенных акций размещен на сайте школы и странице в VK.

Учащимися совместно с преподавателями собраны и обработаны материалы о героях ВО войны, Героях Социалистического труда, почётных и жителях города. В кружках под руководством Логачева А.Н. собраны материалы об истории школы, воинах-афганцах; Валентине Олешко, разведчицы, воевавшей в годы ВОВ, выпускницы нашей школы.

Традиционно проводятся мероприятия: «Месячник оборонно-массовой работы» (январь-февраль); военно-полевые учебные сборы, «Неделя Славы (май), в рамках которых проводятся классные часы, уроки мужества, линейки, акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», поздравления ветеранов, вдов, вахты памяти.

План работы по военно-патриотическому воспитанию включает взаимодействие с Городским Советом ветеранов. Проходят уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, классные часы «Подвиг их бессмертен», «Этого забыть нельзя», «Защитники», литературные гостиные «Герои войны», «Дорогие мои ветераны», «У войны не женское лицо». Проведены конкурсы стихов «Пою мое Отечество», рисунков «Защитники», «А ну-ка, парни», встречи с работниками военного комиссариата, просмотр к/ф и в/ф в Доме досуга о службе в армии. Группой «Милосердия» организованы: поздравление ветеранов с Днем Победы, оказана помощь (очистка от снега, прополка, уборка дров и т.д), проведена вахта памяти на мемориале «Слава», организованы праздничные мероприятия в школе, приняли участие в шествии со свечами к мемориалу «Слава». Ребята ухаживают за мемориальной доской А.В.Батурина, В.Олешко на здании школы, мемориалом «Слава», мемориалом погибшим в горячих точках, ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС.

Работа по военно-патриотическому воспитанию имеет 100% охват учащихся.

Направление работы нравственное воспитание основывается на краевом законе «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся».

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике:

- права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка;

- права на выживание;
- права на развитие;
- права на защиту и др.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка. Между образовательным учреждением и КДН и ЗП администрации города налажено тесное взаимодействие, осуществляющееся посредством проведения рейдовых мероприятий «родительский патруль», участие представителей школы в заседаниях комиссий, проведение совместных семинаров с участием специалистов системы профилактики, родительских собраний по теме профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

По результатам рассмотрения несовершеннолетних на Совете по профилактике школы представления на учащихся направляются в КДН администрации города.

В 2021/2022 учебном году были проведены несколько социологических опросов с целью выявления степени удовлетворенности деятельностью школы и определения текущего эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Опросы выявили проблемы, возникающие в связи с нарушением режима дня учащихся (усталость, невыполнение домашних заданий, психологический дискомфорт). В целом эмоциональный фон школы находится в границах нормы.

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В подготовке к празднику принимают участие работники МУ КДЦ, родители, учащиеся среднего звена, мероприятие проводится на уровне начальной школы.

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий (концерт ко Дню учителя, праздник 8- марта, первый и последний звонки). Учащиеся школы 100 % охвачены различными видами внеурочной деятельности. Охват досуговой деятельностью в 2021-2022 г. составил 100%.

В школе ежедневно осуществляется дежурство администрации, педагогических работников. В школе действует пропускной режим согласно «Положению о пропускном режиме». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в школе организованы все обязательные меры безопасности с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических требований. Обеспечены регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов. Обеспечена исправность и доступность средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; инструктажи по безопасности доведены до сведения работников и учащихся, помещены в уголки по безопасности.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В МБОУ СОШ № 2 ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью противодействия оттоку молодёжи в члены бандформирований, а также в вооружённые конфликты за рубежом.

В течение 2022 года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса

(инструктаж работников школы по противодействию терроризму);

- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;

- Разработан комплекс дополнительных мер направленных на предупреждение распространение террористических и экстремистских идей среди молодёжи.

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классные, общешкольные мероприятия. Программы школьных кружков имеют темы патриотической направленности. Работа в кружках и секциях ведётся согласно расписанию.

В содержание учебных предметов включены (обществознание, история и др.)

темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ № 2 проведены следующие профилактические мероприятия:

1. ежедневно утром и вечером сторожами проводилась проверка и обход школы; организовано дежурство педагогов и членов администрации;

2. разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

3. обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

4. систематически проводился инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;

5. На общешкольной линейке говорилось о недопущении вступления молодёжи в преступные группировки и экстремистские организации.

6. в сентябре 2022 г. в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом обучающимися 5-11 классов совместно с администрацией и педагогами школы были проведены классные часы «Наш мир без терроризма!», «Жизнь без терроризма», «Мы против терроризма, «Терроризм – главная угроза человечества » «Экстремизм и терроризм» и др.

С целью донести до учащихся насколько опасными являются террористические акты, формирования представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов в фойе школы была организована выставка детских рисунков. В своих работах учащиеся показали отношение к терроризму и его проявлениям.

Программа «Одарённые дети», нацелена на выявление и поддержку одарённых

детей, работа в этом направлении проводится успешно. Об этом свидетельствуют результаты школьных, городских, окружных, Всероссийских олимпиад и конкурсов (приложение). Большая заслуга в этом принадлежит учителям начальных классов: Стрельцовой И.В., Гавриловой Е.А., Горбуновой Т.В., Логачеву А.Н., учителю изобразительной деятельности, Емельяновой Ж.В., учителя русского языка, Шаламовой И.В., учителя английского языка, Плодистой Т.Д., Суловой И.Н., учителей математики, Терешиной Н.Г, учителя биологии, Лукьянчиковой С.А, учителя географии, Поповой Н.В., учителя истории и обществознания, Сизикова Д.Б., учителя физической культуры и преподавателя – организатора ОБЖ, Селиванова А.Ю., учителя физической культуры.

Выводы:

- Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 2 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне.
- за 2021-2022 учебный год выполнен большой объём работы, охвативший весь контингент учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

В школе создана обширная сеть объединений дополнительного образования, способствующих развитию всех сфер личности ребенка: отряд ЮДП «ООН», спортивный клуб «Факел», интеллектуальной (научно-исследовательские объединения, факультативны, предметные кружки), художественной (вокальное пение, хореографический, ИЗО студия «Колорит»), спортивно-оздоровительной (физкультурно- спортивные секции) и досуговой (клубы и студии по интересам).

В школе действует две общественные организации «Флотилия дружных ребят» и «Вдохновение» и РДШ, которые в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, турниров, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель. Детские организации имеют свою программу, устав, гимн. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя: законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка). Традиционные КТД, которые проходят на уровне школы и города: День знаний, День учителя, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник 8 Марта, праздник Масленицы, День Победы, праздник Последнего звонка, День защиты детей, День города, Выпускной вечер, Дни здоровья. Среди всех членов ДО распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

С октября 2009 года в нашей школе открыто и действует молодежное волонтерское движение «Новая волна» Алтайского краевого отделения Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования. Наши дети были первыми в Алтайском крае, получившими удостоверение волонтеров этой организации. Главной целью этого движения является содействие в

реализации государственной политики в области охраны здоровья подрастающего поколения, обеспечения права обучающихся, воспитанников и работников системы образования на осуществление деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья.

В течение года совместно с Домом Досуга, Детской поликлиникой, МО МВД России «Алейский», ЦБС ведется работа по плану клуба «Планета здоровья».

Для успешной профилактической работы школой № 2 разработаны совместные планы работы с МО МВД России «Алейский», Домом досуга, библиотекой, Центром территориальной помощи семье и детям.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД». Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям;

выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности. В 2021-2022 учебном году ЮИДовцы выступили с агитбригадами перед учащимися начальной школы. В течение года участвовали в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника», «Будь внимателен, Пешеход», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Члены отряда ЮИД научились самостоятельно находить дополнительную информацию по основам теории правил дорожного движения, работая в команде, приобрели умение различать дорожные знаки на проезжей части города.

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

Обеспечены все виды занятий по предметам учебного плана. В фонде библиотечно-информационного центра имеется:

- 18 посадочных мест
- 5 мест оборудованных компьютерами
- алфавитный и систематический каталоги
- подписка на периодические издания на текущий год (газеты - 2, журналы -12, для 1-4 классов - 6, для 5-9 классов - 4, для 10-11 классов - 2, для педагогов -3)
- книжный фонд
 - Общий фонд (всего) - 16877,
 - книжный фонд (книги и брошюры) - 3132,
 - учебники - 13711,

- электронные издания - 34, печатные издания - 3098
Приобретено (всего) -1735,
- книжный фонд (книги и брошюры) - 0,
- учебники - 1735
- электронные издания - 0,
технические средства обучения (ноутбук - 6, проектор - 1, экран - 1, МФУ - 1,
телевизор - 1, DVD-проигрыватель - 1, интернет - есть).

3.3. Качество предметной подготовки

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в сентябре-октябре 2022 года в 5,6,7,8, 9 классах проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цели проведения:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 5 класс

Математика					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
79	4	51	5/6,23%	28/35,44%	46/58,23%
<p>Анализ результатов по математике» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (как и в прошлом учебном году) выполнения показали задания, направленные на проверку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия); – умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, 					

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда);

- умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Самый высокий процент выполнения показали задания, направленные на проверку:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 89,89%.
- Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 80,34%.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - 93,26%.
- Умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 74,16%.

Русский язык

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
80	11	36	1/1,25%	45/56,25%	34/42,5%

Анализ результатов по русскому языку» позволяет сделать выводы о том, что учащиеся 5-х классов испытывают следующие трудности при работе с текстом:

- Выделение предложений с однородными членами.
- Определение темы и главной мысли текста
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Данные трудности указывают на недостаточную сформированность следующих предметных умений:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ Таблицы 3 позволяет сделать выводы о том, что учащиеся 4 класса оказали достаточно хороший уровень владения следующими умениями:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение классифицировать согласные звуки.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
- Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Окружающий мир

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
80	6	34	0	51/63,75%	29/36,25%

Анализ результатов по предмету Окружающий мир позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,
- сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выпускники 4-х классов на достаточно хорошем уровне (более 80%) овладели следующими умениями:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач.
 - овладеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

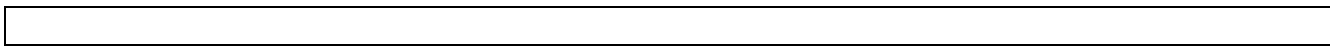
Анализ результатов ВПР обучающихся 5 классов позволяет считать, что большая часть учащихся подтвердила свои отметки, полученные по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Оценивая эффективность применения педагогами предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения и анализируя особенности организации учебного процесса, необходимо использовать в работе приемы опережающего обучения, больше внимания уделять практической отработке изученных тем, чаще

использовать на уроках тестовую работу как форму контроля достижений обучающихся по предмету, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и внеурочный.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 6 класс

Математика					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
81	11	38	4/4,94%	13/16,05%	64/79,01%
<p>Анализ результатов по математике» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (8%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; – умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. – находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; – умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. – умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. <p>Высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; – овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; – умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 					



Выводы:

По результатам анализа проведенных ВПР можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. 13% учащихся показали результаты ниже тех, что они имеют по журналу. Это указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 7 класс

Математика					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
107	20	43	5/4,67%	40/37,38%	62/57,94%
<p>Анализ результатов по предмету «Математика» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (11%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;– решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;– проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; <p>Высокий процент (более 78%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– оперировать на базовом уровне понятием целое число;– оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;– извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.					

Выводы:

По результатам анализа проведенных ВПР можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Многие учащиеся показали результаты ниже тех, что они имеют по журналу. Это указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для повышения уровня и качества знаний учителям-предметникам: даны адресные

рекомендации.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 8 класс

Русский язык					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
102	13	26	4/3,92	32/31,37%	66/64,71%
<p>Анализ результатов по предмету «Русский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (17%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;– опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы– анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;– адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;– распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). <p>Достаточно высокий процент (более 70%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;– распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;– проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;– опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;					

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Физика

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
48	4	28	14/29,17	12/25%	22/45,83%

Анализ результатов по предмету «Физика» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (18%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Достаточно высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

История

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)

52	3	18	2/3,85%	11/21,15%	39/75%
<p>Анализ результатов по предмету «История» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (25%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; – локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; – умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Достаточно высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; – умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; – умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 					

Иностранный язык					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
105	13	41	0	30/28,57%	75/71,43%
<p>Анализ результатов по предмету «Английский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (13%-54% выполнения) выполнения показали следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. – Осмысленное чтение текста вслух. <p>Достаточно высокий процент (более 60%) выполнения показали следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. <p>Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы и лексические единицы</p>					
Обществознание					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
53	3	19	2/3,77	18/33,96%	33/62,26%
<p>Анализ результатов по предмету «Обществознание» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (0%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; – выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; – делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; – определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; – находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. <p>Достаточно высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; – характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей 					

человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

География

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
24	0	4	0	10/41,67%	14/58,33%

Анализ результатов по предмету «География» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (13%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Достаточно высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

<ul style="list-style-type: none"> – умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. 					
Биология					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
25	2	14	0	6/24%	19/76%
<p>Анализ результатов по предмету «Биология» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (25%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; – умение применять системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. <p>Достаточно высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 					

Выводы:

Организация ВПР в 8-х классах МБОУ СОШ №2 прошла успешно:

- родителям и учащимся классными руководителями и учителями-предметниками своевременно была предоставлена информация о графике и правилах проведения ВПР;
- в школе использовались основные варианты заданий ВПР;
- были корректно и своевременно заполнены отчеты педагогами ответственными за проведение и проверку ВПР;

По результатам анализа проведенных ВПР можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Многие учащиеся показали результаты ниже тех, что они имеют по журналу. Это указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для повышения уровня и качества знаний учителям-предметникам были даны адресные рекомендации.

РЕЗУЛЬТАТ ВПР 9 класс

Русский язык					
Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердили отметку

			(КОЛ-ВО/ %)	(КОЛ-ВО/ %)	(КОЛ-ВО/ %)
81	14	22	4/4,94%	25/30,86%	52/64,2%

Анализ результатов по предмету «Русский язык» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (39%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Достаточно высокий процент (более 70%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- определять вид тропа;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)
- определять тип односоставного предложения ;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными

сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
76	8	21	2/2,63%	20/26,32%	54/71,05%

Анализ результатов по предмету «Математика» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (39%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- строить график линейной функции;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик ;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Достаточно высокий процент (более 70%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Физика

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
24	1	6	0	7/29,17%	17/70,83%

Анализ результатов по предмету «Физика» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (0%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока):
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Достаточно высокий процент (более 70%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;
- использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования.

Химия

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
25	0	16	2/8%	6/24%	17/68%

Анализ Таблицы 75 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС по предмету «Химия» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (27%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Высокий процент (100%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

История

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
23	2	6	0	8/34,78%	15/65,22%

Анализ результатов по предмету «История» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (0%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Достаточно высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
26	2	6	0	10/38,46%	16/61,54%

Анализ результатов по предмету «Обществознание» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (27%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формулирование и аргументирование собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающихся на экономические знания и личный опыт;
- использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивание этических норм трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрытие рационального поведения субъектов экономической деятельности;
- умение характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Высокий процент (более 90%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Биология

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
27	0	21	4/14,81%	5/18,52%	18/66,67%

Анализ результатов по предмету «Биология» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (0%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на

проверку следующих умений:

- наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Достаточно высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

География

Кол-во уч.	Кол-во «2»	Кол-во «4» и «5»	Повысили отметку (кол-во/ %)	Понизили отметку (кол-во/ %)	Подтвердили отметку (кол-во/ %)
26	3	9	0	11/42,31%	15/57,69%

Анализ результатов по предмету «География» позволяет сделать выводы о том, что самый низкий процент (0%-54% выполнения) выполнения показали задания, направленные на проверку следующих умений:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации⁴
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение

в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Достаточно высокий процент (более 80%) выполнения показали задания, направленные на проверку умений:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умение различать изученные географические объекты;
- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Выводы:

Организация ВПР в 9-х классах МБОУ СОШ №2 прошла успешно:

- родителям и учащимся классными руководителями и учителями-предметниками своевременно была предоставлена информация о графике и правилах проведения ВПР;
- в школе использовались основные варианты заданий ВПР;
- были корректно и своевременно заполнены отчеты педагогами ответственными за проведение и проверку ВПР;

По результатам анализа проведенных ВПР можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Многие учащиеся показали результаты ниже тех, что они имеют по журналу. Это указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Для повышения уровня и качества знаний учителям-предметникам: даны адресные рекомендации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 87 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца об основном общем образовании получила Карасева Ульяна.

Численность выпускников, получивших аттестаты особого образца об основном общем образовании.

Таблица 74

Учебные годы		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
4 – 4,3%	5-5,6%	1-1,1%

Процент учащихся, получающих аттестаты особого образца об основном общем образовании, низкий. Педагогический коллектив работает над данной проблемой.

Мониторинг выбора предметов

Предмет	Ф. И. О. учителя	Категория	Стаж, лет	Кол-во учащихся 9-х классов, всего	Кол-во учащихся 9-х классов, выбравших предмет	% учащихся 9-х классов, выбравших предмет
Обществознание	Попова Н. В.	Высшая	20	86	50	58
Физика	Губарева Е. А.	Первая	20	86	5	6,5
Биология	Терешина Н. Г.	Высшая	26	86	50	58
История	Попова Н. В.	Высшая	20	86	3	3,5
Информатика	Здрюмова Н. А.	–	1	86	3	3,5
Химия	Скорнякова И. А.	Высшая	27	86	9	10,5
География	Лукьянчикова С. А.	Высшая	23	86	50	58
Английский яз.	Шаламова И. В.	Высшая	15	86	2	2,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 87 выпускников. Из них 87 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 1 обучающийся сдавал ГИА-9 в форме ГВЭ (ОВЗ).

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом

его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к отдельным предметам и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по предметам формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену в формате ГИА-9 у таких учащихся – чисто формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Мониторинг результатов ОГЭ-2022 по всем предметам

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Доля участников, получивших отметку, %									
			«2»		«3»		«4»		«5»		"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровен ьобучен ности)
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Русский язык	86	2	2,3	37	43,1	41	47,7	6	6,9	54,6	97,7
2	Математика	86	3	3,4	59	68,7	23	26,7	1	1,2	27,9	96,6

3	Обществознание	50	4	8,0	41	82,0	5	10	0	0	10	92,0
4	Физика	5	1	20,0	4	80,0	0	0	0	0	0	80,0
5	Биология	50	1	2,0	35	70,0	14	28,0	0	0	28,0	98,0
6	История	3	0	0	2	67	1	33	0	0	33,00	100
7	Информатика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	100
8	Химия	9	0	0	5	55,6	3	33,3	1	11,1	44,4	100
9	География	50	6	12,0	30	60,0	12	24,0	2	4,0	28,0	88,0
10	Английский язык	2	1	50,0	0	0	1	50,0	0	0	50,0	50,0

Полный анализ результата в разрезе края и муниципалитета в Приложении 1 .

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» в % от количества сдававших данный предмет: самое большое по английскому языку – 50 % (1 из 2-х).

- на втором месте: физика – 20 % (1 из 5-ти).
- на третьем месте: география – 12 % (6 из 50-ти).
- на четвертом: обществознание - 8% (4 из 50-ти).
- на пятом месте: математика - 3,4% (3 из 86-ти).
- на шестом месте: русский язык - 2,3% (2 из 86-ти).
- на последнем месте: биология - 2% (1 из 50-ти).

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по русскому языку – 54,6% (47 из 86-ти).

Качество обучения 40 % и выше по предметам: английскому языку – 50 % (1 из 2-х), химии – 44,4 % (4 из 9-ти).

Качество обучения ниже 40% по предметам: история - 33,3% (1 из 3-х), биологии - 28% (14 из 50-ти), математика - 27,9 % (24 из 86-ти), география- 28%(14 из 50-ти), обществознание - 10% (5 из 50-ти).

Уровень обученности достигает 100 % по трем предметам: история, информатика и химия. От 100 % до 90 % по предметам: биологии - 98%, русскому языку – 97,7 %, математике – 96,6 %, обществознание – 92 %. Ниже 90 % по предметам: географии – 88%, физика– 80 %, английский язык – 50 %.

Качество обучения по предметам в 2021-2022 году – ниже среднего, 9 учащихся остались на сентябрьский период. Неуспеваемость данных учащихся обусловлено следующими причинами.

Одной из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, классы переполнены, сложные социальные условия – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости наших учащихся на сегодняшний день становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы.. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить

внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Учителя-предметники проводили работы с отстающими детьми. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. Эффективна мера решения проблемы неуспеваемости, на наш взгляд, – это помощь родителей, а также организация работы помощи успевающих учащихся на уроках. Иногда нужно прибегать к помощи старших братьев и сестер, которые учатся в нашей же школе.

Государственный выпускной экзамен

Государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавал 1 обучающийся 9Б класса Пономарев А. – (3,7 % от общего количества обучающихся в классе) в форме изложения, маркировка «К». По результатам экзамена была получена отметка 4 (хорошо). Таким образом, программа основного общего образования по русскому языку была освоена хорошо.

Государственный выпускной экзамен по математике сдавал 1 обучающийся 9Б класса Пономарев А. – (3,7 % от общего количества обучающихся в классе). По результатам экзамена была получена отметка 3 (удовл.). Таким образом, программа основного общего образования по математике была освоена удовлетворительно.

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Результаты по Русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ГИА-9 сдавали 86 участников. Показали высокий результат по русскому языку обучающиеся, получив оценку «5» - 6 чел.: учитель Юрина С. В. – 5чел., учитель Емельянова Ж. В. – 1 чел.

Минимальный порог не преодолели 2 выпускника, оставлены на сентябрьский период: учитель Юрина С. В. - 1 чел., учитель Емельянова Ж. В. - 1 чел.

Ф.И.О. учителя	категория	Кол-во сдававших	Доля участников, получивших отметку, %					
			"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Юрина С. В.	Выс.	60	1,7	40	50	8,3	58,3	98,3
Емельянова Ж.В.	Выс.	26	3,8	50	42,4	3,8	46,2	96,2
Итого по школе:		86	2,3	43,1	47,7	6,9	54,6	97,7

Показатель уровня качества обучения по русскому языку выше 50 % учителя Юриной С. В. - 58,3%. Ниже 50 % у учителя Емельяновой Ж. В. – 46,2 %.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты по Математике

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 86 участников. Показали высокий результат по математике обучающиеся, получив оценку «5» - 1 чел.: учитель Сулова И. Н. - 1 чел.

Минимальный порог не преодолели 3 выпускника: учитель Сулова И. Н. - 2 чел., учитель Степанова Н. М. - 1 чел.

Ф.И.О. учителя			Доля участников, получивших отметку, %					
	Кат его рия	Кол-во сдававших	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Сулова И. Н.	Выс.	60	3,33	63,4	31,67	1,6	33,2	96,67
Степанова Н. М.	Выс.	26	3,8	80,8	15,4	0	15,5	96,2
Итого по школе:		86	3,4	68,7	23	1,2	27,9	96,6

Показатель уровня качества обучения по математике выше 50 % нет ни у одного учителя. Самый низкий показатель в – 15,5% у учителя Степановой Н. М.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Причинами низких результатов при сдаче ГИА-9 по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору

Результаты по Обществознанию

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 4 выпускника.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Попова Н. В.	8,0	82,0	10	0	10,0	92,0
Итого по школе:	8,0	82,0	10	0	10,0	92,0

Показатель уровня качества обучения по обществознанию выше 50 % нет.

Результаты по Физике

Экзамен по физике в форме ОГЭ сдавали 5 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Губарева Е. А.	20,0	80	0	0	0	80,0
Итого по школе:	20,0	80,0	0	0	0	80,0

Показатель уровня качества обучения по физике выше 50 % нет.

Результаты по Биологии

Экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Терешина Н. Г.	2	70	28	0	28,0	98,0
Итого по школе:	2	70	28	0	28,0	98,0

Показатель уровня качества обучения по биологии выше 50 % нет.

Результаты по Информатике

Экзамен по информатике в форме ОГЭ сдавали 3 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог преодолели все.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)

Здрюмова Н. А.	0	100	0	0	0	100
Итого по школе:	0	100	0	0	0	100

Показатель уровня качества обучения по информатике выше 50 % нет.

Результаты по Химии

Экзамен по химии в форме ОГЭ сдавали 9 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5» - 1 учащийся. Минимальный порог преодолели все.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Скорнякова И. А.	0	55,6	33,3	11,1	44,4	100
Итого по школе:	0	55,6	33,3	11,1	44,4	100

Показатель уровня качества обучения по химии выше 50 % нет.

Результаты по Географии

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 50 участников. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 4 выпускника.

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Лукиянчикова С. А.	12	60	24	4	28	88,0
Итого по школе:	12	60	24	4	28	88,0

Показатель уровня качества обучения по географии выше 50 % нет.

Результаты по Английскому языку

Экзамен по английскому языку в форме ОГЭ сдавали 2 участника. Высоких результатов, получивших оценку «5», нет. Минимальный порог не преодолели 1 выпускник

Ф.И.О. учителя	Доля участников, получивших отметку, %					
	"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
Шаламова И. В.	50,0	0	50,0	0	50,0	50,0
Итого по школе:	50,0	0	50,0	0	50,0	50,0

Показатель уровня качества обучения по английскому языку выше 50 % - нет.

ГИА-9 в сентябре 2022 года

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022 года 4 учащихся получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам и 5 учащихся повторно не сдали основной государственный экзамен по одному предмету.

Ф. И. О. учащегося	Класс	География	Математика	Биология	Физика	Английский язык	Русский язык	Обществознание
Коваленко Владимир	9А	+						
Фрей Артем	9А	+						
Полякова Ксения	9А	+	+	+				
Зеленова Камила	9Б				+			
Валитова Елена	9Б					+		
Корниенко Артем	9Б	+	+				+	+
Борискин Ярослав	9В	+					+	+
Зеленин Евгений	9В	+	+					+
Марущак София	9В							+
Итого по школе:	9	6	3	1	1	1	2	3

Все эти учащиеся пересдали экзамены в сентябре 2022 года.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2022 году пройдена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Все учащиеся 11-х классов допущены к прохождению ГИА.

Аттестаты о среднем общем образовании из 36 выпускников получили все. Анализируя общие результаты ЕГЭ можно сделать вывод: выше среднего краевого показателя результаты по литературе и по математике базового уровня.

По муниципалитету имеем выше результат по математике профильного уровня, физике, биологии, математике базового уровня, информатике. (см. Приложение 2).

Медаль «За особые успехи в учении» получили бучащихся: Матвеев Михаил, Харченко Артём.

В таблице 10 размещены сведения о выпускниках, получивших аттестаты особого образца о среднем общем образовании за последние 3 года.

Учебные годы		
2019 - 2020	2020-2021	20231-2022
1/52	6/51	1-36

Вывод: За последние два учебных года наблюдается отрицательная динамика численности выпускников, получивших аттестаты особого образца об общем среднем образовании. Четверо учащихся, претендующих на аттестат среднего общего образования особого образца не подтвердили свои результаты по математике профильного уровня.

В школе уделяется должное внимание развитию интеллектуальных способностей. Ежегодно проводим школьный этап Всероссийской олимпиады

школьников. Победители школьного этапа участвуют в муниципальном этапе. Учащимися завоеваны призовые места (указаны в столбцах таблицы 11)

№ п/п	ФИО ученика	Клас с	ОБЖ	Немецкий язык	Право	География	История	Химия	Экология	Математика	Англ. язык	Физика	Русский язык	Астрономия	Информатика	Экономика	Литература	Технология	Обществен.	Биология	Физическая
1.	Фатеева Ксения	5								I											
2.	Тарасенко Матвей	7																			1
3.	Крыхтина Екатерина	7																			11
4.	Толстых Александр	7				II														II	III
5.	Волохов Михаил	7																			III
6.	Качусов Егор	7				I															
7.	Смирнов Андрей	7	III																		
8.	Косенко Александр	7																			II
9.	Петрушин Юрий	8												II							
10.	Коченко Елизавета	8	II											III							
11.	Томинкина Софья	8												III							
12.	Часовских Полина	8				I													II	I	
13.	Возька Михаил	8				I	II														II
14.	Никитушкин Даниил	8					III												I		
15.	Григоренко Дарья	8	III																		
16.	Безредин Никита	8										III									
17.	Гиб Алена	9									III								III		
18.	Мартюшёва Алёна	9									III										
19.	Коробков Дмитрий	9	I																		I
20.	Головкова Ирина	9				III															II
21.	Коропенко Кирилл	9																			III
22.	Чебаков Арсений	9																			III
23.	Васильев Александр				I																
24.	Котельникова Анна				II																
25.	Плотников Кирилл				III																
26.	Шаполова															I	I				

	Елизавета																		
27.	Карасева Ульяна								III	II					I				
28.	Шагинян Карен																	I	
29.	Хозяйкина Арина																	II	
30.	Гибельгаус Никита	II																	
31.	Устинкина Яна						I											II	I
32.	Прозорова Елизавета	I																	II
33.	Аксенов Александр	II																	
34.	Клепиков Артём	III																	

Вывод: В последние годы наблюдается стабильность и высокая результативность участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На региональном уровне имеем участников (Карасева Ульяна, 10А класс – астрономия, Шагинян Карен, 10 А класс – биология, Устинкина Яна, 11Б - география), призеров не было.

Эти результаты достигнуты благодаря внеурочной работе по предметам, вовлечению учащихся в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школе действует научное общество учащихся, которое охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников. В старшей ступени осуществляется обучение по профилям: универсальному, естественно – научному.

Раздел 4

Организация учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ. В полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Реализуемые образовательные программы соответствуют ООП НОО, (ФГОС), ООП ООО (ФГОС) ООП СОО (ФГОС) составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, а также ООП НОО и ООП ООО ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. В учебном плане выдержан объем обязательной минимальной учебной нагрузки на одного обучающегося и не превышен объем предельно допустимой учебной нагрузки. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с углубленным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Все предметы учебного плана

обеспечены рабочими программами, которые составлены на основе примерных и авторских программ и утверждены директором школы. Школа обеспечивает профильную подготовку обучающихся.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций, элективных курсов, работа научного общества учащихся. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Годовой календарный учебный график
МБОУ СОШ № 2 в 2021-2022 учебном году**

Сроки начала и окончания 2021/2022 учебного года в МБОУ СОШ №2г. Алейска
Начало учебного года: 01.09.2021г. – День Знаний, 02.09.2021г. – начало учебных занятий.

Окончание 2021/2022 учебного года:

классы - 25 мая 2022 года;

- 4 классы - 31 мая 2022года;

Продолжительность 2021/2022 учебного года в МБОУ СОШ №2 г. Алейска
в 1-х классах — 32 учебные недели, 2 дня.

во 2-4 классах — 34 учебных недели, 1 день

Количество классов — комплектов в каждой параллели:

1-е классы -4

2-е классы -4

3-и классы - 4

4-е классы - 3

Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям в 2-8 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 4 дня
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	8 недель
Итого			34 недели, 2 дня

Сроки и продолжительность учебных занятий по четвертям в 1,9,11 классах

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 4 дня
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель, 1 день

Итого	недели, 3 дня
-------	---------------

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Количество дней
	начала	окончания	
осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
весенние	26.03.2022	03.04.2022	9 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация:

- во 2 – 4 классах проводится в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и комплексной работы в соответствии с рабочими программами с 10 по 31 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-бальной шкале. Отметки выставляются в электронный журналы. Четвертные отметки выставляются за один-два дня до начала очередных каникул. Годовые отметки выставляются за два-три дня до начала летних каникул, согласно приказу об окончании учебного периода. Годовые отметки выставляются обучающимся на основании четвертных отметок как средние - арифметическая, согласно правилам математического округления;

- в 5 – 8, 10 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в соответствии с рабочими программами с 10 по 31 мая 2020 года;

- в 9 и 11 классах с 10 по 21 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме итоговых контрольных работ в соответствии с рабочими программами

Сменность занятий.

Школа работает по ступенчатому расписанию.

Продолжительность перемен между уроками составляет – 10 минут, 2-х больших перемен (после 2, 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность уроков:

- продолжительность урока составляет 40 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут;

- со II полугодия - 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков по 40 минут.

Анализ выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год показал, что учебный план общеобразовательного учреждения в части полноты сохранен 100%. Сопоставительный анализ количества часов учебного плана, календарно-тематических планов, используемых программ, количеству проведенных уроков по журналам позволил установить, что заявленные программы по предметам реализуются в полном объеме.

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы. Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Со стороны администрации школы осуществляется контроль за реализацией учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения. При оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполнен учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполнялась корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму. Результаты внутришкольного контроля доведены до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, обсуждены на заседаниях предметных МО, педагогическом совете.

Результаты оформлены в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

По итогам контроля написаны справки с указанием конкретных адресных замечаний, с управленческими решениями, изданы приказы директора с рекомендациями. В случае необходимости проводится повторный контроль.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует законодательным документам

и локальным актам учреждения.

Раздел 5 Востребованность выпускников

В школе создаются все необходимые условия для развития учащихся. Следует отметить, что очень многие девятиклассники с большим желанием идут в 10 класс. Последние 3 года комплектуется по 2 класса в параллели. Мотивация к дальнейшему обучению после 11 класса очень высокая. Ниже приведены сведения за последние 3 года.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы пуска 2020	Год вы пуска 2021	Год вы пуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	92	88	86
Среднее общее образование	52	51	36
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество) %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	54	43	45
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	38	45	41
Среднее общее образование:	52	51	36
Поступили в вузы	16	18	21
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	28	29	13
Призваны в армию	3	3	1
Трудоустроились	5	1	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

В адрес педагогического коллектива поступили благодарственные письма: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» за качественную подготовку учащихся и их успешное поступление в, профориентацию учащихся на приоритетные направления российской науки, техники и технологий; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», за профессиональную ориентацию и высокий уровень подготовки выпускников учебного заведения.

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатного расписания. Сформирован стабильный педагогический коллектив, состоящий из педагогов высокой квалификации. Общая численность педагогических работников составляла 43 человек. Соотношение числа педагогических работников с высшим образованием к числу числа педагогических работников со средним профессиональным образованием составляет 1:3. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых предметов.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Среди 43 педагогов школы 30 имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию, звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 педагога: Стrepельцова И.В., учитель начальных классов, Халина О.Н., заместитель директора по УВР, Логачев А.Н., учитель ИЗО деятельности, 3 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»: Валяева Г.И., учитель математики, Плодистая Т.Д, учитель математики, 13 имеют грамоты МинОбрнауки РФ и 20 имеют грамоты Главного управления образования и науки Алтайского края. В конкурсе «Самый классный классный» в различные годы участвовали: Стrepельцова И.В., учитель начальных классов, Горбунова Т.В., учитель начальных классов, Попова Н.С, учитель английского языка, Клепикова С.Ю., учитель математики. Гранты получили: Логачев А.Н., учитель ИЗО деятельности, Степанова Н.М. учитель математики, Волкова Е.А. (вошли в число лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных организаций Алтайского края (2015-2018 гг.)). Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

В конкурсе «Учитель года» участвовали: Северова Н.А., учитель начальных классов, Халина О.Н., учитель начальных классов, Шаламова И.В., учитель английского языка, Бокова И.М., учитель русского языка и литературы, Сизиков Д.Б., учитель ОБЖ и физической культуры, Селиванов А.Ю., учитель физической культуры.

Вывод: Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими соответствующее образование преподаваемым предметам. Последние три года 100% педагогов своевременно повышают квалификацию. Уровень квалификаций работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Происходит омоложение педагогического коллектива.

Раздел 7

Учебно – методическое обеспечение

Структурно-функциональная модель методической службы, созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенцией и мастерством учителя, способствует саморазвитию каждого педагога. Руководящим органом методической службы является методический совет.

Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения.

Состав методического совета

1. Горбунова О.В., директор
2. Халина О.Н., заместитель директора по УВР
3. Стрельцова И.В., руководитель школьного МО учителей начальных классов
4. Попова Н.С., руководитель школьного МО учителей английского языка
5. Сулова И.Н., руководитель школьного МО учителей математики и информатики
6. Юрина С.В., руководитель школьного МО учителей русского языка и литературы
7. Попова Н.В., руководитель школьного МО учителей общественнонаучных дисциплин
8. Швенк Ю.Н., руководитель школьного МО классных руководителей

Задачи Методического Совета школы – обеспечить условия управления качеством образования:

1. Эффективность, определяемая соответствием уровня и содержания подготовки выпускников запросам общества и положительной динамикой показателей школы и каждого ученика в отдельности.
2. Надёжность управления качеством образования, определяемая принципами преемственности по ступеням обучения.
3. Оптимальность управления качеством образования, которая определяется затратами времени, сил и ресурсов.
4. Устойчивость управления качеством образования, которая обеспечивается стабильностью педагогических кадров.
5. Объективность управления качеством образования, определяемая объективностью осуществления контроля.
6. Систематичность управления качеством образования определяется проведением мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.
7. Прогрессивность управления качеством образования определяется улучшением показателей образовательного процесса.
8. Демократичность управления качеством образования определяется правом выбора своей позиции и участия в управлении школой.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования:
 - повышение качества знаний на 1-2 процента;
 - снижение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету на 5 процентов;

- личностный рост ученика (развитие ключевых компетенций обучающихся, устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся, накопление и формирования «портфолио» ученика);
 - профессиональный рост учителя, накопление и формирования «портфолио» учителя;
2. Повышение творческого потенциала учителей школы;
 3. Приобщение педагогов к инновационной деятельности;
 4. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности;
 5. Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.
- Основная деятельность методических объединений направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 81

Содержание деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса</i>			
Методический совет	+	+	+
методические объединения	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)	6М/О (М/О учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей английского языка, учителей естественнонаучного цикла, классных руководителей)
проблемные	нет	нет	нет
творческие группы	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)	Временные (при подготовке к пед. советам, апробации и внедрении новых программ, технологий обучения и т.п.)

Научно-методическая тема: «Управление качеством образования и процедуры оценки качества образования»

Методическая тема школы обусловлена необходимостью достижения нового, современного качества образования. Новое качество образования – это соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Современное образование должно формировать новую систему знаний, умений и навыков, опыт

самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетенции. Учитель несет ответственность за знания и умения учащегося и за развитие его способностей к познанию, формирование компетенций и качеств личности.

Цель и задача педагогического коллектива в работе над методической темой – оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных о достигнутых образовательных результатах, соответствии их нормативным требованиям. Качество образования является важнейшей характеристикой управления образовательным процессом. Управление качеством образования – это управление, организованное на достижение заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования. Методические темы, над которыми работали школьные методические объединения

№	ШМО учителей по предметам.	Руководители ШМО	Методическая тема
1.	Русский язык и литература	Юрина С.В.	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования
2.	Английский язык	Попова Н.С.	Развитие творческих способностей учащихся через различные формы и методы познавательной активности на уроках английского языка и во внеклассной работе
3.	Математики и информатики	Суслова И.Н.	Реализация системно – деятельностного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС
4.	Общественно-научных предметов	Попова Н.В.	Методическое обеспечение изучения ФГОС, освоения и внедрения в обучение истории, обществознания и географии, как одного из важнейших факторов социализации учащегося.
5.	Начальные классы	Стрепельцова И.В.	Деятельность учителя по обеспечению качественного образования мл.школьников в условиях ФГОС НОО
6.	МО классных руководителей	Швенк Ю.Н.	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вывод: В школе имеется план методической работы, составленный на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период, система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в Учреждении, соответствующих действующему законодательству.

Раздел 8

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечно-го фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа НОО					
1 класс	97	947	896	100 %	0
2 класс	95	1116	1076	100 %	0
3 класс	114	1310	1298	100 %	0
4 класс	119	1382	1374	100 %	0
Основная общеобразовательная программа ОО					
5 класс	93	1037	957	100 %	0
6 класс	90	1206	1140	100 %	0
7 класс	115	1775	1745	100 %	0
8 класс	119	1832	1807	100 %	0
9 класс	97	1545	1515	100 %	0
Основная общеобразовательные программы СОО					
10 класс	39	793	771	100 %	0
11 класс	38	768	752	100 %	0

Раздел 9 Материально-техническая база

Школа имеет 29 учебных кабинета, актовый зал, медицинский кабинет (имеется лицензия), учебные мастерские: швейная, столярная, центральное отопление, люминесцентное освещение. Имеется школьная столовая на 120 мест. В хорошем состоянии находится пришкольный участок. Водопровод, электро-, теплоснабжение, система канализации, вентиляции соответствуют санитарногигиеническим противопожарным нормам. Здание нового спортивно - оздоровительного комплекса. Имеется библиотека, которая оснащено автоматизированным рабочим местом библиотекаря. В школе оборудованы 2 компьютерных класса, оформлен музей школы.

Школа является опорным пунктом проведения Единого государственного экзамена. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска (далее по тексту – Школа №2) финансируется из средств бюджета Алтайского края, местного бюджета с предоставлением субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ). Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам 2021 финансового года в Приложении 5.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды высокий. Учителя-предметники, владея методикой современного урока, грамотно включают ИКТ и учебное, наглядное оборудование на отдельных его этапах. Учитывают возрастные особенности класса, тем самым правильно развивают, формируют информационные компетенции обучающихся. Это способствует

созданию в течение урока ситуации успеха, пониманию и усвоению знаний, эффективному закреплению изученного материала, т. е. активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает эффективность их учебной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08	0,08	0,08
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	20,4	20,4	20,4
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,6	4,6

Техническое обеспечение учебного процесса

кабинеты	Автоматизированное рабочее место	Количество компьютеров	Количество мультимедийных проекторов	Видео камера
начальные классы каб №1	1		1	
начальные классы каб №2	1		1	
начальные классы каб №3	1		1	
английский язык каб №4	1		1	
начальные классы каб №5	1		1	
начальные классы каб №6	1		1	
начальные классы каб №7	1		1	
начальные классы каб №9	1		1	
начальные классы каб №27	1		1	
математика каб №8	1		1	
география каб №10	1		1	
ОБЖ каб №12	1		1	
технология(девочки) каб 26	1		-	
технология(мальчики) каб 11	1		-	
английский язык каб №28	1		-	
история, обществознание каб 25	1		1	
английский язык каб №24	1		1	
английский язык каб №23	1		1	
информатика каб № 22	1	14	1	-
химикаб №20	1	-	1	-
математика каб №19	1		1	
физика каб 18	1		1	
русский язык каб №17	1		1	
биология каб №16	1		1	
русский язык каб №15	1		1	
математика каб №14	1		1	
русский язык каб №13	1		1	
актовый зал	1	-	1	-
кабинет психолога	1	-	-	-
кабинет организатора	1		-	
БИЦ	1	-	1	-
ИТОГО	31	14	26	6(вахта)

В Учреждении функционирует система «Сетевой край. Образование», все желающие родители и учащиеся получили возможность авторизованного доступа в систему. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся и в учебное время и во внеурочной деятельности.

В учреждении разработан и действует сайт школы shkola2alejsk-

r22.gosweb.gosuslugi.ru (поддержка сайта – Халина О.Н.) в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», статья 29.

Задачи создания и функционирования официального сайта Учреждения: - формирование позитивного имиджа МБОУ СОШ №2

- внесение качественных изменений в процесс использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- систематическое предоставление информации о качестве образовательных услуг, о внутренних событиях школы и деятельности школьного самоуправления;
- повышение эффективности образовательной деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся, распространение передового педагогического опыта;
- публикация в информационном пространстве отчётов об образовательной, воспитательной и другой деятельности школы.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются в наличии средства пожаротушения
- установлена тревожная кнопка
- заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями на техническое обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и элементов пожарной автоматики;
- ежегодно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается на основании заключенного между Школой и медицинским учреждением КГБУ «Алейская ЦРБ» соответствующего договора на медицинское обслуживание обучающихся в образовательных организациях. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудники проходят 1 раз в год.

В Школе ведется планомерная работа по борьбе с травматизмом. На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях соответствует нормам. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во все школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах начальных классов установлена регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного

режима школы.

- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС.

- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН. В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы, проводится своевременный ремонт. В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов

В целях соблюдения требования СанПиН регулярно проводится влажная уборка по графику с использованием дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится согласно нормам. Туалеты и раковины в рабочем состоянии. Мыло регулярно раскладывается, санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

В период эпидемии ОРВИ усилена обработка дезинфицирующими средствами помещений школы.

С целью защиты обучающихся от перегрузок в школе используются следующие формы работы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиН, опираясь на результаты комплексного изучения состояния здоровья обучающихся педагогами, психологом, медицинскими работниками.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся, дозирования домашнего задания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к составлению учебного расписания, расписания второй половины дня.
- Организация физкультминуток на уроках для снятия напряжения, гимнастики для глаз.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении графика контрольных работ, контроль за соблюдением норматива аудиторной нагрузки, предельно допустимой нагрузки, за нормативом количества и объема контрольных работ.
- Организация режима питания.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к расстановке мебели, освещенности в учебных кабинетах.
- Преемственность образования на I и II, II и III уровнях обучения снижает перегрузки в адаптационный переходный период.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Организация лектория для родителей с целью оказания психологической помощи.
- В плане работы школы для классных руководителей рекомендованы темы классных часов и родительских собраний, направленных на формирование представлений о преимуществе здорового образа жизни, необходимости соблюдения режима дня для профилактики перегрузок.

Раздел 10

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт «Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №2».

Организационно-функциональная модель СОКО в МБОУ СОШ №2 включает следующие компоненты:

Администрация школы:

1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели СОКО на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели СОКО ОУ;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;

2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Алейска;

3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;

5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

Рабочая группа СОКО ОУ:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне ОУ;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей ОУ на основании портфолио учителя согласно Положению об оценке результативности профессиональной деятельности учителя;
- проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении СОКО ОУ и процедурах оценки качества материально - технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Реализация СОКО ОУ осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Общие выводы:

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы. Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МБОУ СОШ № 2 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационным категориям.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 98 %. Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотечно-информационном центре и др.).

Учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ

к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану Учреждения. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1015	1008	1001
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435	425	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	493	505	497
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87	78	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449/52,0	413/47,0	441/49,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,65(балл)	3,59(балл)

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,29 (балл)	3,26(балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,55	66,57	64,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,18 (проф. ур.) не сдавали баз.ур.	53,25 (проф. ур.) 3,75 (баз.ур)	50,64 (проф. ур.) 4,32 (баз.ур)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,3	5/5,6	1/1,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,92	6/11,7	2/5,5

1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120/11,79	128/12,6	131/12,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/6,98	73/7,2	72/7,1
1.19.1	Регионального уровня	16/1,6	18/1,7	19/1,8
1.19.2	Федерального уровня	14/1,6	17/1,6	16/1,5
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116/11,4	79/7,8	78/7,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	42	43	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/73,8	31/72	31/72

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/71,4	28/65,1	28/65,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/26,2	12/27,9	12/27,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/26,2	12/27,9	12/27,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40	41	41
1.29.1	Высшая	26/65	30/69,7	30/69,7
1.29.2	Первая	13/32,5	10/23,2	10/23,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			
1.30.1	До 5 лет	1/2,4	1/ 2,3	1/ 2,3
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30	12/27,9	12/27,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,9	3/6,9	3/6,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28,5	8/18,6	8/18,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских)	46/100	47/100	44/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	46/100	47/100	44/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,8	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7	12,7	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	700/74	730/	780/77,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3154	3154	3154

Приложение 1

Общие результаты ГИА9-2022 по образовательным организациям

Код ОО	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Средний первичный балл ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успешность	Качество
				Край	МОУО		Край	МОУО	Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	01- Русский язык	302	3,68	-0,20	0,00	24,20	-0,91	0,00	122	40,40	141	46,69	6	1,99	131	43,38	118	39,07	47	15,56	98,01	54,64
620 2	МБОУ "СОШ №2"	86	3,59	-0,29	-0,09	23,63	-1,48	-0,57	34	39,53	35	40,70	2	2,33	37	43,02	41	47,67	6	6,98	97,67	54,65
	02- Математика	302	3,23	-0,02	0,00	12,23	-0,02	0,00	132	43,71	132	43,71	24	7,95	192	63,58	78	25,83	8	2,65	92,05	28,48
620 2	МБОУ "СОШ №2"	86	3,26	0,01	0,03	12,13	-0,12	-0,10	36	41,86	36	41,86	3	3,49	59	68,60	23	26,74	1	1,16	96,51	27,91
	03- Физика	17	3,35	-0,15	0,00	20,76	-1,56	0,00	6	35,29	7	41,18	2	11,76	9	52,94	4	23,53	2	11,76	88,24	35,29
620 2	МБОУ "СОШ №2"	5	2,80	-0,70	-0,55	16,20	-6,12	-4,56	0	0,00	1	20,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00	0	0,00	80,00	0,00
	04- Химия	18	3,39	-0,38	0,00	19,61	-3,23	0,00	7	38,89	9	50,00	2	11,11	9	50,00	5	27,78	2	11,11	88,89	38,89
620 2	МБОУ "СОШ №2"	9	3,56	-0,21	0,17	20,22	-2,62	0,61	4	44,44	4	44,44	0	0,00	5	55,56	3	33,33	1	11,11	100,00	44,44
	05- Информ	32	3,56	0,23	0,00	10,06	0,95	0,00	15	46,88	13	40,63	1	3,13	18	56,25	7	21,88	6	18,75	96,88	40,63

	атика																					
620 2	МБОУ "СОШ №2"	3	3,00	-0,33	-0,56	6,33	-2,78	-3,73	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
	06- Биологи я	132	3,17	-0,14	0,00	20,57	-1,43	0,00	45	34,09	62	46,97	6	4,55	98	74,24	28	21,21	0	0,00	95,45	21,21
620 2	МБОУ "СОШ №2"	50	3,26	-0,05	0,09	21,46	-0,54	0,89	22	44,00	29	58,00	1	2,00	35	70,00	14	28,00	0	0,00	98,00	28,00
	07- История	15	2,93	-0,50	0,00	14,87	-4,46	0,00	1	6,67	8	53,33	2	13,33	12	80,00	1	6,67	0	0,00	86,67	6,67
620 2	МБОУ "СОШ №2"	3	3,33	-0,10	0,40	19,00	-0,33	4,13	1	33,33	3	100,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,00	33,33
	08- Географ ия	161	3,48	0,02	0,00	18,26	0,19	0,00	73	45,34	73	45,34	15	9,32	73	45,34	54	33,54	19	11,80	90,68	45,34
620 2	МБОУ "СОШ №2"	50	3,20	-0,26	-0,28	16,28	-1,79	-1,98	14	28,00	14	28,00	6	12,00	30	60,00	12	24,00	2	4,00	88,00	28,00
	09- Англ.яз	12	3,42	-0,68	0,00	42,58	-9,51	0,00	4	33,33	5	41,67	1	8,33	7	58,33	2	16,67	2	16,67	91,67	33,33
620 2	МБОУ "СОШ №2"	2	3,00	-1,10	-0,42	35,50	-16,59	-7,08	1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	50,00	50,00
	12- Обществ ознан.	216	3,03	-0,07	0,00	18,47	-0,51	0,00	103	47,69	103	47,69	19	8,80	172	79,63	25	11,57	0	0,00	91,20	11,57
620 2	МБОУ "СОШ №2"	50	3,04	-0,06	0,01	18,28	-0,70	-0,19	23	46,00	23	46,00	4	8,00	40	80,00	6	12,00	0	0,00	92,00	12,00
	18- Литерат ура	1	5,00	0,81	0,00	37,00	3,64	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
620 4	МБОУ "СОШ №4"	1	5,00	0,81	0,00	37,00	3,64	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
	51- Русский язык	18	3,89	-0,13	0,00	3,89	-0,13	0,00	1	5,56	15	83,33	0	0,00	3	16,67	14	77,78	1	5,56	100,00	83,33

620 2	МБОУ "СОШ №2"	1	4,00	-0,02	0,11	4,00	-0,02	0,11	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,0 0
	52- Математ ика	18	3,33	0,20	0,00	3,33	0,20	0,00	7	38,89	7	38,89	1	5,56	10	55,56	7	38,89	0	0,00	94,44	38,89
620 2	МБОУ "СОШ №2"	1	3,00	-0,13	-0,33	3,00	-0,13	-0,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

Общие результаты ЕГЭ-2022 по МОУО

Код пред мета/ ОО	Предмет/О О	Кол- во участ нико в	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов		Колич ество 100- балл., чел.
			АК	МОУ О	ОО	АК, %	МОУ О, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Русский язык	125	65,97	65,42	65,42	-0,83	0,00	58	46,40	58	46,40	0	0,00	97	77,60	3	2,40	0
6202	МБОУ СОШ №2	36	65,97	65,42	64,22	-2,65	-1,83	18	50,00	18	50,00	0	0,00	27	75,00	1	2,78	0
2	Математпр офил	58	51,47	44,98	44,98	-12,61	0,00	21	36,21	35	60,34	9	15,52	17	29,31	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	14	51,47	44,98	50,64	-1,61	12,58	8	57,14	10	71,43	0	0,00	5	35,71	0	0,00	0
3	Физика	27	52,83	43,59	43,59	-17,49	0,00	5	18,52	14	51,85	5	18,52	2	7,41	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	8	52,83	43,59	49,75	-5,83	14,13	3	37,50	7	87,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
4	Химия	6	50,94	43,17	43,17	-15,25	0,00	4	66,67	4	66,67	2	33,33	2	33,33	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	3	50,94	43,17	42,33	-16,90	-1,95	2	66,67	2	66,67	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0
6	Биология	7	48,05	46,29	46,29	-3,66	0,00	3	42,86	3	42,86	3	42,86	3	42,86	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	4	48,05	46,29	47,75	-0,62	3,15	2	50,00	2	50,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0
7	История	24	57,18	49,83	49,83	-12,85	0,00	10	41,67	11	45,83	3	12,50	10	41,67	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	7	57,18	49,83	43,00	-24,80	-13,71	1	14,29	2	28,57	2	28,57	1	14,29	0	0,00	0
9	Английски й язык	10	74,54	62,60	62,60	-16,02	0,00	3	30,00	5	50,00	0	0,00	6	60,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	2	74,54	62,60	51,50	-30,91	-17,73	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
12	Обществоз нание	68	57,80	49,81	49,81	-13,82	0,00	23	33,82	32	47,06	19	27,94	27	39,71	0	0,00	0
6202	МБОУ	18	57,80	49,81	48,72	-15,71	-2,19	5	27,78	9	50,00	4	22,22	7	38,89	0	0,00	0

	СОШ №2																	
18	Литература	2	55,81	78,50	78,50	40,66	0,00	2	100,00	1	50,00	0	0,00	2	100,00	1	50,00	1
6202	МБОУ СОШ №2	1	55,81	78,50	57,00	2,13	-27,39	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0
22	Математика	73	4,04	4,15	4,15	2,72	0,00	27	36,99	27	36,99	1	1,37	0	0,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	22	4,04	4,15	4,32	6,93	4,10	11	50,00	11	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	10	58,86	50,40	50,40	-14,37	0,00	3	30,00	4	40,00	0	0,00	3	30,00	0	0,00	0
6202	МБОУ СОШ №2	1	58,86	50,40	51,00	-13,35	1,19	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/1	да/1	да/1
Начальных классов	да/8	да/8	да/8
Лингафонных кабинетов	нет/0	нет/0	нет/0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Истории	1	1	1
Английского языка	4	4	4
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	3	3	3
Географии	1	1	1
Лабораторий	да/1	да/1	да/1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	да/1	да/1	да/1
Кабинетов обслуживающего труда	да/1	да/1	да/1
Учебных мастерских	да/1	да/1	да/1
Актового зала	да/1	да/1	да/1
Спортивного зала	да/1	да/1	да/1
Бассейна	нет/0	нет/0	нет/0
Стадиона, другое (указать)	нет/0	нет/0	нет/0

Участие в конкурсах учащихся МБОУ СОШ № 2 города Алейска

Уровень конкурса	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	Результаты	
				Кол.участн.	Кол-во победит и призеров
Всероссийский	Олимпус	МБОУ СОШ № 2	декабрь	44	15
Краевой	«Слет волонтеров»	Министерство образования и науки Алтайского края	декабрь	10	10
Краевой	Смотр знаменных групп	АКСДПО	декабрь	-	-
Краевой	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования и науки Алтайского края	январь	-	-
Краевой	Конкурс стихов «Пою мое Отечество»	Министерство образования и науки Алтайского края	февраль	1	1
Краевой	«Пою мое Отечество»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	март	3	3
Краевой	«Золотая нота»	АГДНТ	декабрь	-	-
Краевой	«Рождественская звезда»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	декабрь	5	3
Краевой	«Сибириада»	КГБУ ДО «АКДТДМ»	апрель	6	3
Муниципальный	Интеллектуальные игры	ЦДТ	в т/ года	-	-
Муниципальный	Конкурс новогодних рисунков	ЦДТ	декабрь	6	4
Муниципальный	Конкурс рисунков ЮИД	ЦДТ	декабрь	1	1
Муниципальный	«Моя предвыборная платформа»	Комитет по образованию и делам молодежи	февраль	1	1
Муниципальный	Конкурс стихов «Пою мое отечество»	ЦДТ	февраль	3	3
Муниципальный	Конкурс агитбригад ЮИД	ЦДТ	март	5	5
Муниципальный	Конкурс «Дорожная безопасность»	ЦДТ	декабрь	6	6
Муниципальный	«Пою мою Отечество»	ЦДТ	апрель	13	13
Школьный	Мисс Осень	МБОУ СОШ № 2	октябрь	9	3
Школьный	КВН	МБОУ СОШ № 2	ноябрь	134	24
Школьный	Конкурс чтецов	МБОУ СОШ № 2	январь	50	10
Школьный	Конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 2	февраль-март	316	56

**Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их
расходовании по итогам 2021 финансового года**

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 города Алейска (далее по тексту – Школа №2) финансируется из средств бюджета Алтайского края, местного бюджета с предоставлением субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг (выполнение работ).

Главным распорядителем бюджетных средств является Администрация г. Алейска. Школа №2 имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства.

Для обеспечения функционирования Школа №2 в 2021 году было выделено бюджетных ассигнований за счет средств бюджета Алтайского края, бюджета города Алейска в сумме 56133,87 тыс. руб., в том числе:

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) – 37100,57 тыс. руб.;
- субсидия на иные цели – 15531,50 тыс. руб.
- приносящая доход деятельность - 3501,80

Наименование показателя	2021 год Исполнено через финансовые органы (тыс.руб.)
Заработная плата	27808,54
Прочие выплаты	595,137
Начисления на выплаты по оплате труда	8294,83
Уплата налогов, сборов и иных платежей	348,45
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	19086,91
Всего:	56133,87

Бюджетные средства Школа №2 за 2021 год исполнены на 100 %.

Средства бюджета Алтайского края были направлены на:

- выплату заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда;
- оплату услуг связи, транспортных и коммунальных услуг;
- оплату расходов на содержание имущества;
- компенсацию стоимости льготного питания обучающихся;
- реализацию мер социальной поддержки педагогических работников;
- подготовку и повышение квалификации педагогических работников;
- поддержание и развитие материально-технической базы: приобретение основных средств, технических средств обучения, учебно-наглядных пособий;
- осуществление хозяйственных расходов для обеспечения учебного процесса, приобретения расходных материалов.

За счет бюджетных средств были приобретены следующие нефинансовые активы:

Оборудование

№№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Сумма (тыс. руб.)
Краевой бюджет:			
1.	Учебники	3067наим.	1270,62
2.	Ремонт спортивного зала	1	2743,03
3.	Ремонт раздевалок девочек	1	422,80
4.	Ремонт раздевалок мальчиков	1	476,74
Собственные средства:			
1.	Учебники	289	155,48
2.	Посуда (тарелки)	346	30,45
3.	Хозяйственные материалы	164 наим.	21,10
4.	Строительные материалы	41	39,96
5.	ГСМ	226 л	11,3
Местный бюджет:			
1.	Хозяйственные материалы (моющие средства)	36наим.	100,74
2.	Парта ученическая	60	174,00
3.	Стул ученический	210	293,67
4.	Стол обеденный	40	200,00
5.	Стул венский	140	235,30

Школа №2 владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Забайкальского края, в соответствии с уставными целями деятельности образовательного учреждения и назначением имущества.

Школа №2 в 2021 году на лицевой счет, открытый в органах казначейства, были получены средства от приносящей доход деятельности в сумме 3501,8 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата за льготное питание обучающихся в сумме – 2666,073 тыс. руб.;

Расходование средств от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения)

Наименование показателя	2021 год Исполнено через финансовые органы (тыс.руб.)
Заработная плата	595,137
Прочие выплаты	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	235,238
Услуги связи	0,00
Транспортные услуги	0,00
Коммунальные услуги	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	5,37

Прочие работы, услуги	0,00
Пособия по социальной помощи населению	0,00
Прочие расходы	0,00
Всего:	835,73

Средства от приносящей доход деятельности были направлены на:

- оплату стоимости питания обучающихся за счет средств родителей (законных представителей);
- поддержание и развитие материально-технической базы: приобретение основных средств, учебно-наглядных пособий;
- осуществление хозяйственных расходов для обеспечения учебного процесса, приобретения расходных материалов.

