

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
города Алейска Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО
протокол от 18.04.25г № 4

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 89 от 18.04.2025г
Директор _____
О.В. Горбунова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2
города Алейска Алтайского края
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Алейска Алтайского края
Руководитель	Горбунова Оксана Владимировна
Адрес организации	658130, Алтайский край, город Алейск, ул.Партизанская, д.92
Телефон, факс	8(38553)66248, 66249, Факс 8(38553)66251,
Адрес электронной почты	school2aleysk@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Алейска
Дата создания	1938г.
Лицензия	№ 657 от 01.08.2011г. Серия А № 0000687
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 051 от 20.05.2013г. Серия 22А01 № 0000066

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №2 г.Алейска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ

- начального общего;
- основного общего;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ СОШ №2 города Алейска впервые открыла свои двери 1 сентября 1938 года. К концу 90-х годов устаревшая материальная база и стеснённые условия уже не позволяли в полной мере реализовывать имеющиеся у школы планы развития. Новое типовое здание школы введено в эксплуатацию 14 ноября 2000 года. По условиям обучения здание соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория школы в хорошем состоянии, имеет ограждение, вымощена тротуарной плиткой. На территории разбиты цветники и газоны. Школа находится в центре города, поэтому, в целом она ориентирована на социальный заказ микрорайона школы и ближайших микрорайонов. В 2008 году произошла реорганизация находящейся по близости школы № 1 путем её присоединения к школе № 2. Рядом со школой расположены следующие социально-значимые объекты: МБОУ СОШ №4, МБОУ - лицей, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДТ, здание

Администрации города, центральная библиотека, музей, стадион, мемориал Славы, городской отдел внутренних дел

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, курирующий деятельность предметных методических объединений учителей: начальных классов; иностранного языка; русского языка и литературы, математики; гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей. Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

Ученический совет;

- ППк;
- Совет профилактики;
- ШСП (школьная служба примирения);
- РДДМ

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ Школы;
- контроль качества освоения образовательных программ Школы;
- контроль качества условий, создаваемых в Школе для реализации образовательных программ;
- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в Школе.

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОКО) и др. На основе ВСОКО в Школе ежегодно составляется План работы учреждения на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы Школы за 2024 год выполнен 98,8%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления.. По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной. На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, изменения и дополнения в ФОП и ФАОП;
- ВПР;
- НОКО;
- внутренняя система качества образования;
- современные технологии в школе;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной деятельности школы.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 11.04.2024 5 №449 от «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в Алтайском крае в 2024», приказа комитете по образованию и делам молодежи администрации города Алейска Алтайского края от 21.08.2024 №221 «О начале независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024» октябре 2024 года была проведена независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг МБОУ СОШ № 2 г. Алейска.

Процедуру оценки проводило ООО исследовательская компания «Лидер», ответственное за сбор и обобщение информации. Данная организация является оператором по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования по Алтайскому краю.

Оценка проводилась по следующим критериям:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации".
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг".
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов".
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации".
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг".

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
97,5	89,5	70,2	94,4	92,8	88,88

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания МБОУ СОШ №2 города Алейска Алтайского края на 2025 -2027 г.г.

Выводы по разделу: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС

СОО для 10 классов и ФГОС СОО для 11 классов). Обучение осуществляется в две смены, в режиме 5-дневной недели.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы, реализуемой в Школе	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	352
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	520
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	92
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТРН (вариант 5.1.)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	16

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1010 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете № 1 от 29.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля обучения.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Технологический (инженерный (физико-математический))	физика математика	22	19
Естественно-научный (химико-биологический)	химия биология	19	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТРН (вариант 5.1.)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 8.4)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

МБОУ СОШ №2 с 2012г. принимает участие в реализации программы «Доступная среда». В школе осуществляется совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. Учреждение оснащено учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, обеспечивающим условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей, который позволяет детям со слабым зрением легко осваивать компьютер, аппарат для коррекции речи и аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия для слабослышащих детей с нарушением речи).

В МБОУ СОШ №2 г. Алейска были проведены мероприятия по созданию необходимых условий для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Предусмотрено создание универсальной безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. В связи с этим были проведены строительные работы:

- расширены дверные проемы в кабинеты, столовую, спортивный зал, туалеты;
- убраны пороги;
- заменены окна в 4-х кабинетах;
- обустроены пандусы, специальные поручни;
- туалеты для инвалидов;
- отремонтирован пол, компьютерный класс.

Кроме того, был закуплен вертикализатор. Большое значение в работе с детьми с ограниченными возможностями имеет полностью укомплектованная сенсорная комната.

Педагогами Школы разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

- психокоррекционные занятия по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2),
- логопедические занятия по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2).
- психокоррекционные занятия по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

- логопедические занятия по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

В Школе применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

- Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.
- Создание условий для успешной социализации обучающихся.
- Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного психолога-педагогического консилиума.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: в МБОУ СОШ №2 созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ, для реализации АООП

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Социальный паспорт школы

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1037 учащихся, из них:

- 4 учащихся состоит на учёте в ПДН
- 11 учащихся на ВШК
- 19 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 7 семей состоят на учёте КДН.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1026 учащихся, из них:

- 2 учащихся состоит на учёте в ПДН (учащиеся условно осужденные)
- 15 учащихся на ВШК
- 16 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 6 семей состоят на учёте КДН.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 973 учащихся, из них:

- 12 учащихся находятся под опекой.
- 9 детей – инвалидов
- 32 – ребёнка с ОВЗ

3 – учащихся состоят на учёте в ПДН
18- детей на ВШК
Условно осужденных - 1
160- семьи малообеспеченные
237 семей военнослужащих
139- неполных семей
79 – многодетных семей
8 - семьи состоят на учёте в КДН и ЗП
9 семей на ВШК

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 980 учащихся, из них:

13 учащихся находятся под опекой.
9 детей – инвалидов
32 – ребёнка с ОВЗ
5 – учащихся состоят на учёте в ПДН
12- детей на ВШК
Условно осужденных - 0
86- семей малообеспеченные
370- семей военнослужащих
108- неполных семей
77 – многодетных семей
8 - семьи состоят на учёте в КДН и ЗП
10 - семей на ВШК

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 952 учащихся, из них:

13 учащихся находятся под опекой.
9 детей – инвалидов
35 – детей с ОВЗ
3 – учащихся состоят на учёте в ПДН
11- детей на ВШК
Условно осужденных - 0
51- семей малообеспеченные
370- семей участников СВО
79 - не полных семей
75 – многодетных семей
6 - семьи состоят на учёте в КДН и ЗП
10 семей на ВШК

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса. Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно- правовых актов.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие

личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идём к заложенному в стандартах портрету выпускника - гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- международного уровня: Конвенция о правах ребёнка;
- федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании» Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановление Правительства РФ;

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023-2028
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о Общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ № 2
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 2
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 2

Положение о школьном спортивном клубе «Факел».

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально – технической базы:

- актовый зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал;
- кабинет информатики;
- акустическая система;
- кабинет заместителя директора по ВР, советника директора по ВР, педагога-организатора;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 4

Должность	Количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	1
Педагог- организатор	1
Педагог-психолог	1
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	0,5
Педагог-библиотекарь	1,5
Классные руководители	38

За весь период существования школы сложилась самобытная воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов – от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В центре системы – ребёнок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 2 (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Воспитательная система ориентирована на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- формирование опыта гражданского поведения;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Основой школы является общность детей и взрослых, построенная на принципах уважения и взаимопомощи друг другу, объединенных общими целями, деятельностью, общей ответственностью.

Для успешного решения этой проблемы педагогическим коллективом были поставлены **следующие цели и задачи:**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

В школе реализуется рабочая программа воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ № 2 г. Алейска программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 г. Алейска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Дополнительные характеристики

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе большинство учащиеся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства** образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 2 это:

- Центр детского творчества,
- Детская спортивная школа,
- спортивный комплекс «Старт»,
- Городская детская библиотека,
- ДК Культурно-досуговый центр,
- Пожарная часть,
- Совет Ветеранов Афганистана,
- Алейский городской музей,
- МО МВД России «Алейский»,
- В/ч 41659,
- Гарнизонный дом офицеров.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб». «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Единый классный час, посвящённый празднику "День знаний", Всероссийский урок безопасности в День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане), Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, Открытый урок по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО, Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, Урок мужества "Маленькие герои большой войны", посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества, Урок правовой культуры «Имею право знать», Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья, Единый урок безопасности жизнедеятельности, Урок по ПДД «Это должен знать каждый!», Урок мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается...", Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс «Для тех кто любит математику», «Финансовая грамотность», «Юным умникам и умницам», «Формирование информационной культуры младшего школьника», «В мире профессий», «Функциональная грамотность».

«Общекультурное». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Я путешественник», «Художественная обработка древесины», «Шахматы в школе», «Театр».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол», «ШСК».

Духовно- нравственное

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно- нравственных ценностей, развивающие их внутренний мир. «Разговор о важном», «История России».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

• Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ВОЛОНТЕРОВ, ВОЖАТЫХ, ЮНАРМИИ.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Составление социального паспорта класса,

Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время,

Посвящение в первоклассники,

Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»,

Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека,

Проведение инструктажей перед каникулами,

Проведение мероприятий на осенних каникулах,
День народного единства,
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери,
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,
посвящённые Дню Конституции РФ,
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.),
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я — России»,
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»,
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» и др.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники,
- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День героев России», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и края («Самый классный класс»).
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. проводимые для жителей своего микро района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей.
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел

гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- Посвящение в первоклассники
- Дни гражданской обороны
- Акция ко Дню пожилых людей «Поклон вам низкий, от внучат и близких»
- Праздничный концерт ко Дню учителя «Спасибо, вам Учителя»
- Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок»
- Акция по ПДД «Жизнь по правилам!». Раздача изготовленных детьми листовок жителям города
- Акция «Моя мама – лучше всех» ко Дню матери
- Акция «Новогодняя ёлка»
- Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.
- Линейки посвященные: Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Сталинграда.
- Добровольческая акция «Подарок воину» в рамках празднования Дня Защитника Отечества.
- Акция «Дарите женщинам цветы»
- Экологическая акция по сбору батареек «Сохраним планету вместе!»
- Субботник по благоустройству школьной территории в рамках волонтерской экологической акции "Школьный дворик, милый сердцу уголок"
- Комплекс мероприятий к 9 мая «Мы помним. Мы гордимся»
- Комплекс мероприятий «Здоровое поколение»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский проект **«Школьный музей»**
- Всероссийский проект **«Прогулки по стране»**
- Экскурсии или походы выходного дня: в музей, на выставку и т.п.
- Составление безопасного маршрута «Школа-дом»
- Виртуальные экскурсии «Музеи России и мира»
- Участие в конкурсах: «Я познаю Россию», «Мое самое лучшее лето», «Смотри, это Россия» и т.п.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на

- специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места гражданского почитания».
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Оформление стенда «Жизнь школы»
- Оформление стенда «Точка роста»
- Участие в организации тематических выставок
- Праздничное оформление рекреаций, коридоров
- Оформление фойе праздничными газетами и открытками

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Общешкольного и классных родительских комитетов, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу «Ассоциации осознанных родителей», «Совета отцов» предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Выборы активов класса, выборы президента школы, участие в работе совета учащихся.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

За последние несколько лет на федеральном уровне предприняты несколько важных шагов, подчеркивающих интерес государства к теме воспитания подрастающего поколения. Одно из изменений, внесенных в Конституцию РФ, устанавливает приоритетность заботы о детях, привития им верных нравственных ориентиров, формирования активной гражданской позиции.

Аналогичные поправки внесены в закон «Об образовании в Российской Федерации». В нормативном акте дано определение понятию «воспитание» и сформулированы требования к организации этого процесса.

Именно поэтому с 1 сентября 2022 года во многих регионах нашей страны появилась новая должность - советник директора по воспитанию. До августа 2024 года эту должность занимала Кричевцова И.Е, а с ноября 2024 года Терновая П.Г занимала эту должность.

За 2024 год было проведено больше 90 различных акций, тематических мероприятий, викторин, игры, спортивных состязаний по инициативе советника. Вся деятельность Кричевцовой И.Е. и Терновой П.Г. отражена в виде постов в официальных группах школы Вконтакте и Telegram. Советник активно занимается воспитательной деятельностью, привлекая учащихся школы. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В школе действуют 7 направлений волонтерства (примеры мероприятий)

- социальное - выездные мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей, акция по сбору гуманитарной помощи «Всё для Победы!»;
- патриотическое – Исторические квесты, игры, викторины, акции по изготовлению открыток, сувениров, посылок для участников СВО, уборка памятных мест;
- зоо – акции «Они нуждаются в помощи», марафон добрых дел (одно из заданий – покормить бездомных животных);
- экологическое – создание эко-кормушек, выращивание саженцев для школьных клумб, фестиваль кормушек «Птичьи дом», субботники;
- событийное – например, День науки - викторина «Умный и ещё умнее», челлендж «Мир удивительных экспериментов», интервью «Если б я ученым стал...»;
- медиа;
- спортивное – спортивные праздники для детей и взрослых, соревнования по спортивному ориентированию ко Дню Отца в России.

Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, учащиеся активно принимают участие в различных городских, краевых и всероссийских конкурсах. Дружина юных пожарных «Отважные» заняла 2 место во всех этапах городских соревнований.

Волонтерский отряд по финансовой грамотности принял участие в проектной школе по финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию «От идеи к успеху». Также учащиеся заняли 2 место в региональном конкурсе волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы – финансовые волонтеры».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

В школе принимаются меры по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга).

Системная профилактика буллинга в школе

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;
- улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- оценка психологической комфортности и безопасности образовательной среды в школе;
- создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;
- поддержание высокой про социальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт)
- обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;
- психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;
- проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;
- при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга; (родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»)
- адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);

Рекомендации родителям.

Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?

Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.

Защита прав и интересов детей.

Законодательство для родителей о воспитании детей.

Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей.

Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.

- организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;
- консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Проведение инструктажей «Безопасное поведение: ПДД, пожарная безопасность, поведение при террористическом акте, поведение на водоемах»
- Беседы «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
- Месячник безопасности, Акция «Внимание, дети».
- Цикл бесед «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте»
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Организация спортивно-массовых мероприятий.
- Месячник ЗОЖ
- Антинаркотическая акция «Наркотики. Закон. Ответственность»
- Реализация профилактической программы «Сталкер»
- Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»

- Организация летней оздоровительной кампании
- Цикл бесед «Интернет - безопасность»
- Участие в проекте «Урок цифры»
- Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Работа совета по профилактике преступлений и правонарушений:
- Неделя правового просвещения
- Участие в единых днях профилактики
- Проведение социально-психологического тестирования
- Организация лектория с приглашением сотрудников МО МВД России «Алейский», прокуратуры, медицинских работников.
- - Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»;
- - Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»;
- Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»;
- Классные часы для учащихся 1-4 классов:
«Законы сохранения доброты».
«Я не дам себя обижать».
«Наша школа живет без насилия».
- Классные часы для учащихся 5-9 классов
«Бояться страшно. Действовать не страшно».
«О правилах поведения и безопасности на улице».
«Буллинг как стадный допинг».
«Учись быть добрым».
«Безопасное поведение».
«Что такое агрессия?»
«Добро против насилия».
«Как не стать жертвой насилия».
«Способы решения конфликтов с ровесниками».
- Классные часы для учащихся 10-11 классов:
«Учись управлять своими эмоциями».
«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек».
«Как преодолеть школьный буллинг?»
«Предупреждение насилия и жестокости в школе».
«Как бороться с конфликтами».
«Нравственный закон внутри каждого».
«Моя жизненная позиция».
- Классный час-тренинг «Техника снижения уровня тревожности».

Модуль « Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это: Центр детского творчества, Детская спортивная школа, спортивный комплекс «Старт», Городская детская библиотека, ДК Культурно-досуговый центр, Пожарная часть. Совет Ветеранов Афганистана, Алейский городской музей, МО МВД России «Алейский», В/ч 41659, Гарнизонный дом офицеров.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Сотрудничество с Алтайским государственным университетом

Сотрудничество с Алтайский государственным политехническим университетом

Сотрудничество Барнаульским государственным педагогическим университетом

Сотрудничество с Кванториумом Алтайского края

Сотрудничество с региональным штабом РДДМ

Сотрудничество с региональным штабом Юнармии

Сотрудничество с Центром детского творчества г.Алейска

Сотрудничество с Центром физического развития г.Алейска

Сотрудничество с войсковой части 41659

Сотрудничество со школой искусств города Алейска

Сотрудничество с ОГИБДД г. Алейска
Сотрудничество с КДН и ЗП г.Алейска
Сотрудничество с Алейской ЦРБ
Сотрудничество с Домом Досуга

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через профориентационные программы образовательной организации, участию в проектах «Проектория», «Билет в

будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Беседа «Мои интересы»

Классный час «Известные люди нашего края»

Беседа "Профессии моих близких "

Видеоролики «Профессии наших родителей»

Беседа «Моя мама лучше всех»

Проведение тематических классных часов по профориентации

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В рамках данного модуля работают следующие объединения: «ДЮП», «ЮИДД»; "ВПК Витязь", волонтерский отряд «Новое волна», отряд Юнармии.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» группа создана в 2018 году. На группу подписано 1100 человек, «Телеграмм» создана в 2022 году. На группу подписано 897 человек. Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

- Участие в создании и наполнении информации для сайта школы
- Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Telegram
- Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.

За 2024 год в школьных группах опубликовано 423 поста о деятельности школы, о мероприятиях проводимых для учащихся и родителей, о достижениях педагогов и учащихся.

Модуль «Добровольчество»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Новое волна», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

- Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»,
- «Весенняя неделя добра»
- Организация и проведение экологических субботников.
- Акции – нужное дело и важное.
- Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма и наркотиков)
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Благотворительная акция «Милосердие» для детей – инвалидов.
- «Новогодний подарок» или «Елочка желаний» (сбор подарков для детей – сирот, малоимущих)
- Акция «Пусть никто не будет одинок», оказание адресной помощи одиноким и одиноко проживающим пожилым людям.
- Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»
- Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»
- Акция «Зеленый двор».
- Операция «Память». Уход за памятниками.
- Акция «Георгиевская ленточка»

Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- школьный спортивный клуб «Факел» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;
- «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».
- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «СТАРТ» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта;

МБОУ СОШ № 2 функционирует Школьный спортивный клуб «Факел», который включает в себя 7 спортивных секций:

Баскетбол
Лёгкая атлетика
Лыжи
Настольный теннис
ОФП
Шахматы

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для

этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Подарки осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

2024 год указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. В нашей стране делается много для поддержки, укрепления и защиты статуса семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, 2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2024 года в школе проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 6

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Разработка и утверждение мероприятий В рамках плана Года семьи в2024г.	Январь2024	Швенк Ю.Н.	5
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	22.01.2024	Швенк Ю.Н.	952
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март 2024	Учителя русского языка и литературы	344
Общешкольный конкурс рисунков и организация выставки на тему «Я и моя семья»	Январь	Учитель ИЗО	402
Семейный спортивный праздник «Мама, папа и Я- спортивная семья»	Февраль	Учителя физической культуры	127
Общешкольное родительское собрание «Семья- основа государства», «Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Директор школы	1037
Семейная акция «Папа, мама, я –читающая семья»	Май	Библиотекарь	87
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Классные руководители	236
Общероссийский открытый урок «Роль Семьи в жизни человека»в День знаний	Сентябрь	Классные руководители	1037
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт–это жизнь»	Ноябрь	Учителя физической культуры	189
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Швенк Ю.Н.	1037

22 января 2024 года в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска состоялось торжественное открытие года семьи. На данное мероприятие были приглашены инициативные семьи нашей школы. В теплой и непринужденной атмосфере гости пели песни, отгадывали загадки, делились своим жизненным опытом

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Школа является ключевым институтом формирования семейных ценностей. В стенах учебного заведения ребёнок получает не только знания по школьной программе. Регулярно проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые семейному воспитанию. На этих занятиях закладываются правильные понятия о семье, воспитывается чувство гордости за свою семью. Дети учатся правильно выражать свои чувства, проявлять доброту, любовь, доверие, щедрость и уважение ко всем членам семьи.

Школа ответственного родительства

В 2024 году в МБОУ СОШ № 2 были проведены следующие мероприятия по внедрению проекта "Школа ответственного родительства":

- расширенное совещание по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства";
- разработан и утверждён план реализации проекта "Школа ответственного родительства";
- проведено МО классных руководителей по обсуждению реализации проекта "Школа ответственного родительства", и обсуждение программы "Школы ответственного родительства";
- проведены родительские собрания во всех классах, на которых родители были ознакомлены с проектом "Школа ответственного родительства". Психологом были проведены групповые занятия "Учимся требовать и контролировать".

Для родителей учащихся 1-х классов

Тема: Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Для родителей учащихся 2х классов

Тема: Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

для родителей учащихся 3х классов

Тема: Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Для родителей учащихся 4х классов

Тема: Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Взаимодействие семьи и школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, индивидуальные и групповые беседы с

родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в феврале для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Система профилактической работы с учащимися МБОУ СОШ № 2

Одним из пунктов системы профилактики правонарушений среди учащихся является раннее выявление семей «группы риска», безусловно это важное направление работы всех служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Цель:

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;
- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием, социализацией и адаптацией «трудных подростков»;

Для результативной работы были разработаны:

1. План психолого - педагогической работы, в разделы которого входят такие мероприятия, как:

- обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;
- составление социального паспорта школы;
- ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;
- контроль над организацией горячего питания;
- оказание помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;
- просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;
- консультации для классных руководителей;
- заседания совета профилактики.

2.«Программа работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК и «группе риска» и выявление причин непосещения;
- посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, «группе риска»;
- индивидуальная работа с «трудными подростками»;
- контроль над поведением учащихся на уроке и во внеурочное время;
- обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;
- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;
- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

Задачи классного руководителя в работе с «трудными» семьями

Типы проблемных семей Задачи классного руководителя

Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта · Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. · Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. · Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. · Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.

Семьи, в которых господствует безнадзорность.

В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь.

Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

Деятельность МОУ СОШ № 2 во исполнении Федерального закона от 24.06.1999г № 120 ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»

В соответствии с планом, психолого – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:

- нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психо – активных веществ;

- оказание психолого-педагогической, правовой помощи ребенку его семье;
- взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих, специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся
- профилактика асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения учащихся.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 2 г. Алейска, проводится во исполнение статей ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:

Социально-психологическая служба;

Совет профилактики правонарушений;

Штаб Воспитательной работы;

Служба примирения;

Школьная библиотека;

Детская общественная организация Школьная демократическая республика (1-11 кл.);

Школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников.

Волонтерский отряд «Новое волна»

Юнармейский отряд «Витязь»

МО классных руководителей, учителей предметников;

Школьный управляющий совет;

Общешкольный родительский комитет;

Школьный попечительский совет.

На защите прав и законных интересов учащихся школы и их родителей стоят следующие органы:

Социально-психологическая служба;

Школьный инспектор по защите прав участников образовательного процесса.

Создана почта доверия.

Оформлен стенд «Правовой советник», где размещены: телефоны, служб правовой помощи, телефон доверия. Информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На информационных стендах, в каждом классном уголке с 1-11 класс, в ученических дневниках на титульном листе размещены номера телефонов доверия,

Реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: Новая программа воспитания, «Программа по формированию жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся в условиях школы», Программа формирования ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры «Здоровые дети – здоровая Россия», «Жить в мире с собой», «Программа духовно- нравственного воспитания и развития учащихся», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», программа родительского лектория «Семейная академия», программа «Школа ответственного родительства».

Реализуется профилактическая программа по суицидальному поведению «Рука в руке», сроки действия программы на 3 года.

Для выполнения вышеперечисленных программ реализуются годовые планы: план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми; план по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план по безопасности дорожного движения; план по противодействию экстремистской деятельности; план работы педагога-психолога, план работы с детьми оставшимися без попечения родителей, план профилактики употребления ПАВ, план профилактики табакокурения и алкогольной зависимости, план работы библиотеки, план общешкольных мероприятий.

Для работы по выполнению ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится следующая работа:

Система контроля педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется через внутришкольный контроль.

ВШ контроль осуществляют: Директор школы Горбунова О.В., заместитель директора по ВР Швенк Ю.Н., педагог-психолог Горбунова Т.В., социальный педагог Здрюмова Н.А.

Работа администрации

Совещание при зам. директоре по ВР

«Социально-психологическая адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов»

«Занятость учащихся ОУ во внеурочной деятельности, охват доп. образованием».

Совещание при зам.директора по ВР "О ходе проведения месячника психологического здоровья обучающихся", "Работа со слабоуспевающими учащимися и детьми "группы риска".

Совещание при зам. директора по ВР «Информация о ходе Месячника безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»,

Заседания МО:

МО классных руководителей "Формирование мотивации ЗОЖ через систему внеклассных занятий".

Метод. часы "Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных", "Особенности психофизического развития детей с ОВЗ"

- «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска»»;

- «Работа классных руководителей и учителей-предметников по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы работы по профилактике правонарушений с учащимися»

МО начальных классов "Работа по пропаганде ЗОЖ с учителями начальных классов. Оздоровительная гимнастика"

Просмотр видеосюжета «Режим дня», Демонстрация фильмов для несовершеннолетних, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Работа предметных МО по выполнению ФЗ – 120: рассматривались вопросы:

Развитие учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.

Мониторинг посещаемости предметных консультаций учащихся «группы риска».

Формы и методы индивидуальной работы с учащимися 9, 11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 11 класс.

Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы:

Ступеньки роста;

Групповые коррекционно-развивающие программы:

Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска», Программа коррекции агрессии.

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я». Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

В октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 420 человек. Результаты тестирования представлены в акте передачи данных по социально-психологическому тестированию.

Неделя психологии «Формирование стрессоустойчивости у детей и подростков» (ноябрь, 2023 год).

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Ученики:

Игровые занятия: «Каждый ценен» (1-4 классы), «Волшебные превращения» (1-4 классы), «Давайте дружить» (1-4 классы).

Тренинговые занятия: «Ценность каждого» (5-8 классы), «Разные и прекрасные» (9-11 классы), «Внутренняя сила» (5-11 классы), «Давайте дружить» (5-8 классы), «Формула выбора профессии» (9-11 классы).

Круглый стол: «Стресс в современном мире» (8-11 классы).

Акции: «Моё настроение» (1-11 классы), «Подари улыбку» (1-11 классы).

Тематические классные часы «Стресс – друг или враг» (1-11 классы).

Психологические техники для снятия нервного напряжения (на переменах).

Транслирование видеороликов по формированию стрессоустойчивости (1-11 классы).

Родители:

Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «В здоровой семье - здоровые дети», «Влияние агрессивных действий родителей на поведение детей», «Избегая крайностей», «Как не поддаться панике», «Хороший тон в доме и семье»

Буклеты: «Как воспитать идеального ребенка», «Стресс у детей», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Особенности подросткового возраста», «Психологические особенности младшего школьного возраста».

Родительское собрание: «Стрессоустойчивость подростка».

Педагоги:

Консультации: «Как не поддаться панике», «Рекомендации для педагогов как общаться с детьми, имеющими деструктивное поведение», «Деструктивные проявления среди подростков», «Особенности развития детей с ЗПР», «Стили преподавания».

Упражнения: «Имя - Движение» (по принципу «снежного кома»), «Я – дома, я – на работе».

Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществлялась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.

Осуществилось 30 консультаций с педагогами, учениками и родителями

Работа Совета профилактики правонарушений.

В школе работает Совет профилактики правонарушений. Проведено 12 плановых заседаний с приглашением детей, родителей, учителей-предметников, классных руководителей.

По темам: (в соответствии с приказом)

Утверждение плана работы совета

Обновление банка данных учащихся, состоящих на учёте

ПДН, ВШУ, КДН и ЗП.

«Роль семьи как положительного и отрицательного фактора воспитания. Условия успешного семейного воспитания».

Анализ работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

«Анализ работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних»

По обращениям: (Нарушение правил внутреннего распорядка для учащихся школы: нарушение дисциплины, успеваемость, пропуски уроков, курение. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса, публикации в социальных сетях оскорбительного характера и др.)

Работа с родителями.

Разработаны, напечатаны памятки для родителей и обучающихся: «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Телефон доверия», «Проведение инструктажей».

Ведется планомерная работа по ознакомлению родителей и родительской общественности на родительских собраниях с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, где особое внимание уделяется статьям о правах и социальной защите обучающихся, о правах и обязанностях родителей, охране здоровья обучающихся», ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Созданы родительские патрули:

- Родительский патруль на воде.
- Родительский патруль по ПДД.

На каждого обучающегося «группы риска» представлен пакет документов:

Социальный паспорт учащегося и его семьи;

Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

Представление на постановку на ВШУ «группа риска»;

План индивидуальной воспитательно - профилактической работы с учащимся и семьей;

Отчет о работе;

Акты посещения на дому;

Результаты диагностики обучающегося.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КПДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков,

- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

Проводятся занятия по профилактике асоциального поведения, соблюдение режима дня, посещаемость занятий в школе. Индивидуальные беседы с ребенком, «Родители и подросток - как найти общий язык?», «Здоровье как ценность», «Саморегуляция», «Ценности 21 века», «Жизнь-это жизнь. Борись за нее!», «Учимся разбираться в людях», «Мы выбираем ЗОЖ», «Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ у подростков».

В течение лета уделяется большое внимание различным категориям детей, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» направлена на организацию их летней занятости. С детьми и их родителями проводятся беседы, о предварительной занятости детей в летний период.

- Использованы разнообразные формы отдыха и работы
- лагерь с дневным пребыванием детей;
 - вечерние гостинные;
 - трудоустройство через центр занятости;
 - разовые мероприятия, акции, слёты
 - работают школьные спортивные площадки.

В лагере с дневным пребыванием ежегодно оздоравливаются от 100 до 120 детей учащихся 1-8 классов.

Работают профильные смены: «ЮНАРМИЯ». «Творческая мастерская» «Медиа-центр» и др.

Все лето 2 раза в неделю на территории школы работают школьные спортивные площадки: волейбол, баскетбол, ОФП.

Трудоустраиваются учащиеся через центр занятости населения. работают в пришкольном лагере вожатыми, заниматься озеленением школьной территории и ремонтом школьной мебели, учебников.

За каждым учащимся из семей СОП закреплён шеф- наставник как из числа педагогов школы, так и из числа педагогов дополнительного образования.

В течение лета проходили рейды в семьи данной категории.

Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создают условия для физического развития и укрепления здоровья, способствуют воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантность.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися. Совместно с сотрудниками МО МВД России «Алейский» участвуем в Акции «Вернём детей в школу».

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся

единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

- акции «Неблагополучная семья», «Внимание – дети», «21 век без наркотиков», «Земля - наш Дом»;
- Дни самоуправления, День безопасности;
- беседы на темы: «Твой режим дня» (1 -10 класс), «Права и обязанности учащихся»(7-9 класс), «Учимся общаться» (1-5 класс) и другие.

С родителями организована и регулярно проводится работа по программе «Школа ответственного родительства» по данной программе было проведено 76 занятий с родителями 1-11 классов.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков используются презентации, такие как: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы».

1 раз в четверть проводятся общешкольные линейки, на которых подводятся итоги, обсуждаются насущные вопросы и проблемы, касающиеся, в первую очередь, учебно- воспитательного процесса.

Работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети Интернет, в том числе культура общения.

- В МБОУ СОШ № 2 ведётся системная работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети интернет, в том числе культура общения. Информирование родителей о проблеме преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, иных преступлений против несовершеннолетних.

- По выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия, вовлеченных в группы криминальной направленности в сети «Интернет» ведётся следующая работа:

- ежедневный мониторинг социальных сетей;
- заседание совета по профилактики
- постановка на ВШУ.
- выявление случаев отклоняющегося поведения;
- Изучение интересов в детской и подростковой среде (тестирование карта интересов);
- Фактов сокрытия школой совершения детьми правонарушений или преступлений не имеется;

Меры осуществляются в целях реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе на профилактику интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность:

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы по защите детей от противоправного контента в образовательной среде.

Установлена система контент- фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет- ресурсам. Единая сеть передачи данных ЕСПД. (которая позволяет защитить учащихся от нежелательного контента.)

В школьной библиотеке ведётся проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.

Создана страничка на школьном сайте «Интернет безопасность» <https://shkola2alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/informatsionnaya-bezopasnost/>

В школе организована воспитательная работа с несовершеннолетними следующим образом:

- Реализуется Программа безопасности учащихся в сети интернет. Программа воспитания.

- В целях организации досуга несовершеннолетних, привлечения к общественно значимым мероприятиям в школе проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы по безопасной работы в сети Интернет для учащихся 1–11 классов;

- Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в проекте «Сетевичок» <http://сетевичок.рф/>

- Проводятся информационные часы- «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»;

- На уроках информатики проводятся беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы.)

- Школьным психологом ведётся индивидуальная работа с группой риска (рассматриваются темы об интернет- зависимых и «игроманах»)

- В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучена тема «Безопасный интернет»

- В рамках РДДМ в школьном самоуправлении есть направление медиа- центр, дети готовят материалы о школьной жизни на школьной страничке в ВК <https://vk.com/aleiskvolunteers?from=groups>

В школе организована защита детей от противоправного контента в образовательной среде; (Школа участвует в проекте ЕСПД – единая сеть передачи данных, это совокупность сетей в разных регионах РФ, объединённая в единую систему с централизованным управлением и контент- фильтрацией)

В школе не имеется у несовершеннолетних доступа к wi-fi;

В школе ограничивается использование несовершеннолетними устройств мобильной связи; (Положение об использовании личных электронных устройств В МБОУ СОШ № 2 г. Алейска. Согласно Положению

учащийся обязан, заходя в школу, поставить телефон в режим без звука и убрать в портфель. Использовать только в случае необходимости.)

В школе ведется работа по правовому просвещению несовершеннолетних и их законных представителей в области информационной безопасности

Создана страничка на школьном сайте «Интернет безопасность»
<https://shkola2alejsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/informatsionnaya-bezopasnost/>

- Родительский всеобуч «Положительные и отрицательные стороны Интернета»
- Информационные часы «Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов».
- Памятка «7 советов по компьютерной безопасности для учащихся».
- Просветительские занятия «Кибербуллинг», «Кибербезопасность в сети», памятки «Как не стать жертвой кибербуллинга»

Работает Служба примирения

Цель - создание безопасного, благополучного и гуманного пространства для полноценного развития и успешной социализации детей и подростков. Разработан план работы, который включает в себя:

Организационно методическую деятельность

Реализация восстановительных процедур

Просветительская деятельность

Экспертная деятельность

Эффекты реализации восстановительных процедур.

1. Рассмотрение плана работы Школьной службы примирения
 2. Рассмотрение документов, необходимых для проведения программ примирения
 3. Выборы секретаря Школьной службы примирения.
- Рассмотрение конфликтов «ученик-ученик» среди учащихся. Было проведено 6 примирительных встреч.

Профориентационная работа

- Классный час «Профессии, которые нас окружают»
- Анкетирование для родителей «Будущая профессия моего ребенка»
- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»
- Посещение Дня открытых дверей в ВУЗАХ и СУЗАХ
- Презентация «Парад профессий»
- Экскурсии по предприятиям города «Знакомство с профессиями», участие в мастер- классах в Бонофе
- Встречи с представителями различных учебных заведений России.
- Осуществилось 38 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

Работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одним из главных направлений работы с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШК, «группе риска» является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому в учебном году проводится работа, направленная именно на предупреждение правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ПДН – были проведены индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 164 учащимися, посещены квартиры 15 семей состоящих на учёте в КДН и 17 семей, в которых дети находятся под опекой.

Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществляются рейды, в которых совместно с классными руководителями принимают участие и родители. Под контролем находились места массового скопления городская площадь, территория школы, городской парк, территория возле магазина «Аникс» микрорайон Швейной фабрики, магазин «Калинка», городская площадь, фонтан. За истекший период времени было проведено 12 рейдов. Входе рейдов были посещены квартиры семей СОП.

Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально-психологические условия жизни несовершеннолетних.

Но не только под контролем классного руководителя находится «трудный подросток». Инспектор ПДН посещает квартиры, проводит индивидуальные беседы о поведении, внешнем виде, выполнении Устава школы, об ответственности за правонарушение, привлекают их к занятиям в кружках и секциях. Раз в четверть подводятся итоги, определяется следующий этап работы.

С целью освещения проблемы правонарушений среди несовершеннолетних, систематически в этом учебном году организовывались встречи – беседы с представителями правоохранительных органов, давались разъяснения об ответственности за преступления и правонарушения. И хотя, на протяжении последних трех лет, для работы с «трудными» подростками уделяется большая часть времени, печальным остается факт правонарушения среди учащихся нашей школы. А любое правонарушение подростков начинается с неорганизованности, бесконтрольности со стороны взрослых, с пропусков уроков.

Под руководством педагога-психолога реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школ. Инспектор по

охране прав детства и классные руководители проводили беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

При составлении социального паспорта школы выявилось

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Работа с сиротами

В соответствии с Законом РК «О браке и семье» в целях устройства и защиты прав и интересов детей, которые вследствие смерти родителей. Лишения, ограничения родительских прав, а также в других случаях: отсутствие родительского попечения, для защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

В начале года в школе создан опекунский совет, в состав которого входят: председатель – социальный педагог Здрюмова Н.А. и опекуны детей – сирот, классные руководители.

Работа опекунского совета ведется по следующим направлениям:

- контроль над охранним имуществом детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и его защита;
- оформление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определение их в интернат (по необходимости);
- организация питания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Опекунский совет осуществляет наблюдение за выполнением опекунами обязанностей, предусмотренных законом РК «О браке и семье». 2 раза в год проводится посещение квартир, с целью выяснения условий проживания и предоставление отчета опекунами за использование пособий.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проведены следующие мероприятия:

- Составление социального паспорта учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска».
- 3.Обследования жилищно- бытовых условий учащихся, находящиеся под опекой, «группы риска» и неблагополучных семей.
- На классных часах обсуждены состояние работы в классе, проведены беседы на темы:
 - 1 класс - «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение». Индивидуальная беседа с родителями учащихся.
 - 2 класс - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Об обид и причинах обид».
 - 3 класс - «Наш класс на перемене». Дети сами составили правила «как себя вести» и «как нельзя себя вести» и обещали следить за своим поведением и дисциплиной всего класса.
 - 4 класс - «Достоинства и недостатки человека». «Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании. «Чужое брать – позор». «Что такое правонарушение».
- Посещения на дому по месту жительства детей состоящих на внутришкольном учёте
- Проведены классные часы и родительские собрания:
 - 1класс. Классные собрания на тему «Наш класс на перемене»? Нравственные классные часы «О невежах и вежливости»? Беседы: «Об обидах и причинах обид», «Как не стать жертвой преступления», «Скромный не хвастается добрыми делами и поступками», «Сопереживания в радости и горе товарища»
 - 3 класс. Беседы «Будь осторожен на лестнице». Дети сами рассказали, какие опасные последствия могут быть, если бегать по лестнице и всем классом решили быть осторожными и не бегать. «Об опасности пиротехнических средств».
- Родительские собрания «О взаимоотношениях мальчиков и девочек». Родителям посоветовали поговорить с детьми о взаимопомощи чутком отношении друг к другу.
- Беседы « Душевность и бездушность». «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте».
- 3.Индивидуальные беседы и занятия с психологом, учащихся состоящих на учёте в ОДН и ВШК. на тему «Поведение во время уроков и в общественных местах»
- Проведены профилактические акции совместно с МО МВД России «Алейский»: «Классный час» и «Родительский урок»
- Школьным библиотекарем проведены выставки книг:

- «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века»; «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».

- Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. И не допущению правонарушений среди несовершеннолетних.

- Лекция об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотических веществ и ПАВ во классах.

- Родительские собрания во всех классах о вредных привычках несовершеннолетних.

- Родительские собрания в 10, 11 об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений в состоянии алкогольного опьянения.

- Родительское собрание во всех классах на тему «Недопущение употребления несовершеннолетними наркотических и психо- активных веществ»

- Проведено анкетирование учащихся 9в, 10а, 10б классов по предупреждению употребления алкоголя, наркотиков и ПАВ.

- Беседы в 9х классах об ответственности за употребление спиртных напитков, наркотиков и ПАВ.

- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 3а, 3б, 3в классах.

- Беседа о вреде никотина и об ответственности за курения табака на территории школы в 4а, 4б, 4в классах.

- Классный час об ответственности за курение на территории школы.

- В школе ведется активная профилактика вредных привычек, ВИЧ-инфекции и социально- обусловленных заболеваний среди детей и подростков.

- Проводится информирование учащихся 9-11х классов о профилактике ВИЧ- инфекции.

- Психологом оказывается информационно-консультативная помощь родителям по профилактике наркомании, вредных привычек.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде, противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;

- 2) законность;

- 3) гласность;

- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество с организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма **школа взаимодействует:**

- с МО МВД России «Алейский» (создан класс правоохранительной направленности, действует отряд «Юных полицейских»);
- с Алейским военным гарнизоном (в школе созданы 2 отряда «Юнармии» в которых состоят 70 учащихся).

В 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно –пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилось по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».
8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа. (Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы и учащихся.)
9. Дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику.
10. Проведены занятия с учащимися на тему: - «Экстремизм, его источники и последствия».
11. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
12. Проводятся работы с родителями учащихся на онлайн родительских собраниях, профилактика экстремизма в молодёжной среде.
13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
14. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения

обучающихся. Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».

15. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

16. Состоялись профилактические беседы на классных часах с учащимися на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, безопасность в сети интернет с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Работа с сиротами

В соответствии с Законом РК «О браке и семье» в целях устройства и защиты прав и интересов детей, которые вследствие смерти родителей. Лишения, ограничения родительских прав, а также в других случаях: отсутствие родительского попечения, для защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

В начале года в школе создан опекунский совет, в состав которого входят: председатель – социальный педагог Здрюмова Н.А. и опекуны детей – сирот, классные руководители.

Работа опекунского совета ведется по следующим направлениям:

- ✓ контроль над охраняемым имуществом детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и его защита;
- ✓ оформление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определение их в интернат (по необходимости);
- ✓ организация питания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Опекунский совет осуществляет наблюдение за выполнением опекунами обязанностей, предусмотренных законом РК «О браке и семье». 2 раза в год проводится посещение квартир, с целью выяснения условий проживания и предоставление отчета опекунами за использование пособий.

Совместная работа с инспектором ПДН

Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит инспектор ПДН. Для родителей данной категории, с сентября месяца 2024 г., в школе ведутся консультации, задачей которой является оказание правовой консультативной помощи родителям. Для консультаций в основном приглашались родители учащихся, состоящих на учетах, неблагополучные семьи. За период с января по декабрь 2024 года, были проведены беседы с 33 родителями по теме: «Ребенок и закон». Были проведены 38 классных часов, на которых проведена профилактическая беседа с учащимися о поведении в каникулярные дни, об уголовной ответственности подростка, давались разъяснения об ответственности родителей за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними.

Психологическая служба.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 11 класс. Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- Ступеньки роста;
- Групповые коррекционно-развивающие программы;
- Коррекционно-развивающая программа для детей «группы риска»,

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, Программа коррекции агрессии, Программа коррекции ЭВС,

- Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я».

Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Ученики:

- Консультации: «Если друг попал в беду», «Здоровый образ жизни», «Как не поддаться панике», «Как повысить самооценку», «Рекомендации по саморегуляции», «Что такое жизнестойкость», «Как научиться разбираться в мире профессий», «Выбор профессии: основные критерии», «Профессиональное самоопределение», «Что такое самосознание», «Побеждают сильные духом», «Вместе мы сила», «Профилактика девиантного поведения», «Кто такой успешный человек», «Командообразование, в чем суть?», «Ценности 21 века», «Мотивация и смысл жизни», «Познай себя», «Мой внутренний мир», «Наши вредные привычки».

Родители:

- Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «В здоровой семье здоровые дети», «Влияние агрессивных действий родителей на поведение детей», «Избегая крайностей», «Как не поддаться панике», «Хороший тон в доме и семье», буклет «Как воспитать идеального ребенка», «Селф-харм», «Психологическая подготовка к сдаче ГИА», «Особенности подросткового возраста», «Психологические особенности младшего школьного возраста»

Педагоги:

- Консультации: «Селф-харм», «Как не поддаться панике», «рекомендации для педагогов как общаться с детьми, имеющими деструктивное поведение», «Деструктивные проявления среди подростков», «Особенности развития детей с ЗПР», «Стили преподавания»

- Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществлялась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.

- Фронтальную диагностику (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.) за 2024-2025 учебный год прошли 324 ученика. Диагностику по запросу (профдиагностика, адаптация и др.) прошли 15 учеников. Диагностический материал подбирался с учетом возрастных особенностей учащихся и тем, запрашиваемых педагогами, администрацией или родителями.

Осуществилось 38 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

Психолого-педагогические исследования с целью выявления личностных и социальных проблем детей и подростков:

- тест «чёртова дюжина» (цель — определение типа темперамента, для определения путей коррекции отклоняющегося поведения);
- опросник «Любите ли вы риск?» (цель — определить склонны ли дети к рискованным, необдуманным поступкам);
- тесты для определения уровня тревожности;
- анкета «Карта интересов» (цель — определение интересов и склонностей учащихся).

По результатам исследований составлены индивидуальные карты.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося :

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье (родительские собрания: «В какой семье я расту?», «Как общаться с подростком?», «Мой ребёнок — подросток» и др.);
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Консультативная:

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогов и классных руководителей: помощь в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками; подготовка к экзаменам; формирование уверенности в себе.

Явным преимуществом организации раннего выявления семей с проблемами является активная партнерская позиция, способность выстраивать отношения со специалистами и руководством разных учреждений.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Основное место в работе классных руководителей 9-х, 11-х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что некоторым классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2025 год:

1. Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
2. Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Дополнительное образование

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В 2024-25 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ № 2 продолжила работу система персонифицированного дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

ПФДО реализовывалось через 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме детских объединений:

«Театр»,
«РДДМ»,
«Волейбол»,
«Шахматы»,
«Универсалум»,
«Экомониторинг».

В прошедшем учебном году по программам персонифицированного дополнительного образования занимались 1010 учащихся.

В рамках спортивно – оздоровительной работы - в школе работает спортивный клуб «Факел», в состав клуба входят спортивные секции:

«Волейбол»
«Баскетбол»
«Лёгкая атлетика»
«ОФП»,
«Настольный теннис»
«Шахматы».

В 2024 году в школьном спортивном клубе занимаются 342 учащихся.

Также функционируют детские объединения технической направленности - «ДЮП», «ЮИД», «ВПК Витязь», «Юнармия». В этих объединениях занимаются 123 учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается

незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

В нашем общеобразовательном учреждении открыт центр образования естественно - научного профиля «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных навыков естественнонаучного профиля.

В рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 2 г.Алейска продолжил свою работу федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на выявление и развитие творческого разделения детей. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и предполагается для детей, педагогов и родителей.

Основной целью является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, программ дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно- оздоровительной и художественной направленностей.

«Экомониторинг», «Универсалум» естественно - научной направленности.: По программам занимаются 90 учащихся в возрасте от 13 до 17 лет.

«Театр» - художественной направленности. По программе занимаются 60 разновозрастных учащихся.

«Волейбол» - спортивно-оздоровительной направленности. По программе занимаются 25 учащихся в возрасте 13-17 лет.

В рамках проекта функционируют кабинета: химии и биология, ОБЖ, спортивный зал, танцевальный зал. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Методические мероприятия в 2024-2025 учебном году.

В августе с педагогами дополнительного образования проведено методическое совещание, на котором были утверждены рабочие программы и утверждено расписание занятий. Проведено заседание МО по утверждению плана работы на 2024-2025 учебный год. Проведение общеобразовательных занятий по биологии и химии с использованием нового оборудования для проекта «Успех каждого ребёнка».

Внеурочные мероприятия

Проведение экскурсии для воспитанников детских садов в кабинеты химии, физики и биологии. Ознакомление с новым оборудованием.

Учебно- воспитательные мероприятия

Проведение недели физики с участием школьников. Демонстрация опытов.

Мастер-класс по биологии с использованием цифровой лаборатории.

Проведение семинара директоров и заместителей директоров по ВР.

Провели циклы лекций в младших классах обучающиеся 9-10 класса.

Подготовили поздравление к Дню учителя.

Подготовили и провели Новогодние представления для 1-11 классов.

Подготовили для учащихся торжественные мероприятия ко «Дню Героев Отечества», ко дню ветеранов локальных конфликтов.

Подготовили поздравление к Празднику 23 февраля

Подготовили выступление на фестиваль детского творчества номинация «Театр».

Провели школьные и городские соревнования по волейболу.

Социокультурные мероприятия

Участие педагогов в родительских собраниях. Знакомство с новым оборудованием и программой занятий направления «Успех каждого ребенка» по всем номинациям.

Презентация проекта «Успех каждого ребенка»

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;
- модернизация материально-технической базы.
- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Результатом работы по программам стали:

Призовые места на муниципальном этапе президентских спортивных игр по волейболу

1 место в городском фестивале детского творчества номинация театр.

Участие в Большом Фестивале

Призовые места на краевых конкурсах.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года: 02.09.2023г. – День Знаний, 03.09.2023г. – начало учебных занятий. Окончание 2024/2025 учебного года: 1-8 и 10 классы - 26

мая 2025 года, 9 и 11 классы - 20 мая 2024 года

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 129 учеников:

- 122 обучающихся очно по ООП ООО;
- 2 ученика повторно обучающихся по ООП ООО, сдающих ОГЭ по предметам, которые не сдали в прошлом учебном году;
- 4 ученика, обучающихся по ИУП;
- 1 ученик, обучающийся по семейной форме обучения.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ГИА - 2024

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году".

В 2023/24 учебном году в 9х классах обучалось 129 учеников:

- 122 обучающихся очно по ООП ООО;
- 2 ученика повторно обучающихся по ООП ООО, сдающих ОГЭ по предметам, которые не сдали в прошлом учебном году;
- 4 ученика, обучающихся по ИУП;
- 1 ученик, обучающийся по семейной форме обучения.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Из них ГИА проходили в форме ОГЭ - 126 учеников, в форме ГВЭ - 3 ученика.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- иностранный язык (английский язык) – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 2 человека);
- биологию – 87 обучающихся (9 «А» – 24 человека, 9 «Б» – 21 человека, 9 «В» – 23 человека, 9 «Г» – 19 человек);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- обществознание выбрали 35 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 9 человек, 9 «Г» – 10 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек);
- географию – 51 обучающийся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 8 человек, 9 «Г» – 17 человек);
- физику – 8 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек, 9 «Г» – 1 человек);
- информатику – 42 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 13 человек, 9 «Г» – 8 человек);
- литература – 5 обучающихся (9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека, 9 «Г» – 1 человек);
- русский язык – 124 обучающихся (9 «А» – 31 человек, 9 «Б» – 32 человек, 9 «В» – 32 человек, 9 «Г» – 29 человек);
- математика – 125 обучающихся (9 «А» – 31 человек, 9 «Б» – 32 человек, 9 «В» – 32 человек, 9 «Г» – 30 человек);

Статистика по выбору предметов в основной период ГИА

Дата	Предмет	Число сдающих				
		всего	9А	9Б	9В	9Г
21.05.2024	Английский язык	6	1	2	1	2
27.05.2024	Биология	87	24	21	23	19
27.05.2024	Обществознание	10	3	1	0	6
30.05.2024	Химия	5	3	0	1	1
30.05.2024	История	1	0	0	1	0
30.05.2024	География	51	16	10	8	17
30.05.2024	Физика	8	4	2	1	1
30.05.2024	Химия	5	3	0	1	1
10.06.2024	Обществознание	25	4	8	9	4
10.06.2024	Информатика	15	1	5	5	4
14.06.2024	Информатика	27	6	9	8	4
14.06.2024	Литература	5	0	1	3	1
03.06.2024	Русский язык ОГЭ	121	31	30	31	29
	Русский язык ГВЭ	3	0	2	0	1

06.06.2024	Математика ОГЭ	122	31	30	31	30
	Математика ГВЭ	3	0	2	0	1

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период ГИА

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				успеваемость	качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	31	2	11	14	4	93,5	58
9Б	29	2	11	14	2	93,1	55,1
9В	30	2	14	12	2	93,3	46,6
9Г	29	3	16	9	1	89,6	34,4
второгодники	2	2	0	0	0	0	0
Итого	121	11	52	49	9	90,9	47,9

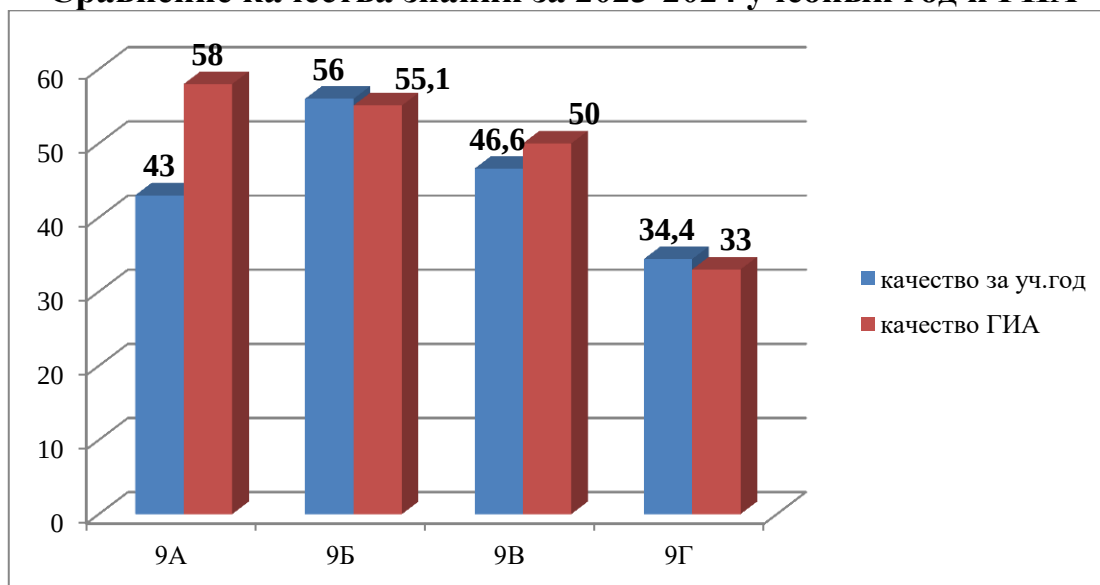
Средний балл - 3

Результаты ГВЭ по русскому языку в основной период ГИА

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				успеваемость	качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9Б	2			1	1	100	100
9Г	1			1		100	100
Итого	3	0	0	2	1	100	100

Средний балл - 4

Сравнение качества знаний за 2023-2024 учебный год и ГИА



Анализируя результаты ГИА по русскому языку, можно сделать вывод, что большинство учащихся подтвердили свои отметки, полученные выпускниками за год. Однако учащиеся 9В класса понизили свои отметки: качество за год 50%, за ОГЭ – 46,6%).

Результаты ОГЭ по математике в основной период ГИА

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				успеваемость	качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9А	30	7	13	9	1	76,6	33,3

9Б	29	10	11	8		65,5	27,5
9В	30	7	11	10	2	76,6	40
9Г	29	10	12	7		65,5	24,1
второгодники	4	4	0	0		0	0
Итого	122	38	47	34	3	68,8	30,3

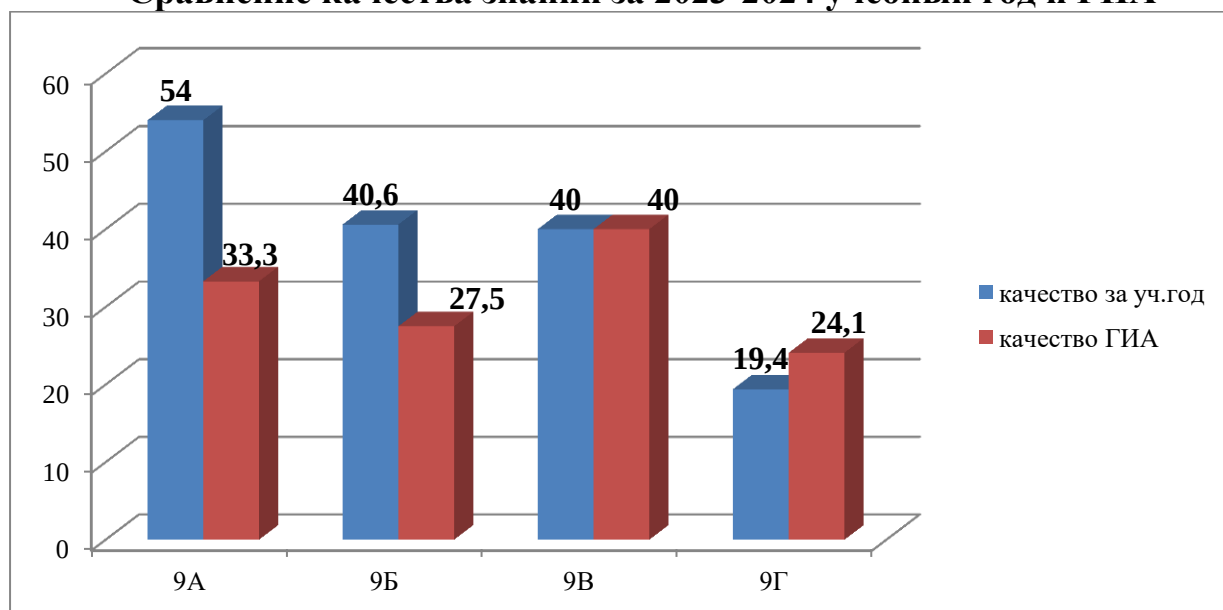
Средний балл - 3

Результаты ГВЭ по русскому языку в основной период ГИА

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				успеваемость	качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9Б	2	1			1	50	50
9Г	1			1		100	100
Итого	3	1	0	1	1	66,6	66,6

Средний балл - 3

Сравнение качества знаний за 2023-2024 учебный год и ГИА



Анализируя результаты ГИА по русскому языку, можно сделать вывод, что

- большинство учащихся 9А и 9Б классов не подтвердили свои отметки, полученные выпускниками за год;
- ученики 9В класса подтвердили полученные годовые отметки по математике;
- учащиеся 9Г класса на ОГЭ показали более высокое качество, чем за учебный год.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Число сдающих	"2"	"3"	"4"	"5"	Усп, %	Кач. %	Ср.оценка
Английский язык	6	0	0	6	0	100	100	4
Биология	87	5	48	32	2	94,2	39	3
Химия	5	0	1	1	3	100	80	4
История	1	0	1	0	0	100	0	3
Обществознание	35	8	17	8	2	77	28,5	3

Информатика	42	6	23	9	4	85,7	31	3
География	51	10	21	15	5	80,3	39,2	3
Физика	8	2	1	5	0	75	62,5	3
Литература	5	2	1	2	0	60	40	3

Не все обучающиеся 9х классов успешно сдали ОГЭ в основной период с 21.05.2024г по 14.06.2024г.

50 обучающихся, из них 7 второгодников будут сдавать ОГЭ в резервные дни с 24.06 по 27.06.2024 г.

Предмет	Число сдающих				
	всего	9А	9Б	9В	9Г
Биология	3	0	1	1	1
География	9	2	1	1	5
Физика	2	0	1	0	1
Обществознание	7	0	2	1	4
Информатика	3	0	0	2	1
Литература	2	0	0	2	0
Русский язык ОГЭ	7	1	2	3	1
Математика ОГЭ	32	8	9	6	9
Математика ГВЭ	1	0	1	0	0

Наибольшее число учащихся, пересдающих ОГЭ в резервные дни, учатся в 9Г классе (17 чел./51,5%), наименьшее число пересдающих учеников в 9А классе (8 чел./25%). В 9Б и в 9В классах пересдают по 11 человек (34%).

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Число сдающих	"2"	"3"	"4"	"5"	Усп, %	Кач. %	Ср.оценка
Русский язык	7	2	3	2	0	71,4	28,5	3
Математика	32	5	23	3	1	84,3	12,5	3
Биология	3	0	2	1	0	100	33,3	3
Обществознание	7	2	4	1	0	71,4	14	3
Информатика	3	0	2	1	0	100	33,3	3
География	9	5	4	0	0	44,4	0	2
Физика	2	0	2	0	0	100	0	3
Литература	2	1	0	1	0	50	50	3

Результаты экзаменов в резервные дни с 24.06 по 27.06.2024 г. показали низкую успеваемость учеников по географии и математике.

На осень по анализу результатов в резервные дни осталось 18 учеников, 3 из которых – второгодники.

После сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2024 г.) на повторное обучение в 9 классе осталось 7 учеников, двое из которых – второгодники.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно - правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024 году заявление на ЕГЭ подали 41 ученик 11-х классов и 1 ученик, находящийся на самообразовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 41 выпускник из 42. Один обучающийся 11 класса не сдал в основной период обязательные предметы. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека:

- 2 Золотые медали «За особые успехи в учении» I степени (Захваткин Владислав, Карасева Ульяна).
- 2 Серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени (Новомодная Анна, Сёмин Данил).

Результаты ЕГЭ по русскому языку в основной период ЕГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Меньше 246	Больше 246
11А	19	1	18
11Б	23	0	23
<i>Средний балл - 54</i>	42	1	40

Норов Сайфулло, ученик 11А класса не набрал необходимое число баллов и не смог пересдать предмет в дополнительные дни.

Хозяйкина Арина, ученица 11Б класса набрала 89 баллов по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в основной период ЕГЭ

Математику профильного уровня сдавало 16,7% учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Меньше 276	Больше 276
11А	1	0	1
11Б	6	0	6
Средний балл - 51	7	0	7

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в основной период ЕГЭ

Математику профильного уровня сдавало 83,3% учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки				успеваемость	качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
11А	18	1	3	9	5	94,4	77,7
11Б	17	0	4	11	2	100	76,4
	35	1	7	20	7	97	77

Средний балл - 4

Норов Сайфулло, ученик 11А класса не набрал необходимое число баллов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	Число сдающих учащихся		
	всего	11А	11Б
Обществознание	15	3	12
Биология	10	9	1
Химия	8	8	0
История	7	1	6
Физика	1	0	1
Информатика	4	0	4
Литература	1	0	1

Уже не первый год предмет Обществознание лидирует по выбору на ЕГЭ среди других учебных предметов.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл	Не переступили минимальную границу баллов	Переступили минимальную границу баллов
Обществознание	15	46	6/40%	9/60%
Биология	10	50	1/10%	9/90%
Химия	8	44	3/37%	5/63%
История	7	40	2/28,5	5/71,5
Физика	1	36	1/100%	0
Информатика	4	60	4/100%	0
Литература	1	50	1/100%	0

Общие результаты ЕГЭ-2024 по МБОУ СОШ №2

Код предмета/ОО	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
			Регион	МСУ	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	120	61,57	58,58	58,58	1	0,83	69	57,50	1	0,83
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	42	61,57	58,58	54,48	1	2,38	23	54,76	0	0,00
2	Математика профильная	27	58,64	59,48	59,48	1	3,70	16	59,26	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	7	58,64	59,48	55,43	0	0,00	3	42,86	0	0,00
3	Физика	10	59,44	50,80	50,80	2	20,00	4	40,00	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	1	59,44	50,80	36,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	Химия	11	54,17	50,00	50,00	2	18,18	4	36,36	1	9,09
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	8	54,17	50,00	44,75	2	25,00	3	37,50	0	0,00
6	Биология	20	52,39	52,95	52,95	3	15,00	9	45,00	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	10	52,39	52,95	53,90	1	10,00	4	40,00	0	0,00
7	История	23	54,06	38,74	38,74	6	26,09	2	8,70	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	7	54,06	38,74	41,86	2	28,57	1	14,29	0	0,00
9	Английский язык	4	66,18	43,75	43,75	1	25,00	2	50,00	0	0,00
6204	МБОУ СОШ №4 г. Алейска	3	66,18	43,75	38,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00
12	Обществознание	56	53,32	43,71	43,71	21	37,50	10	17,86	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	15	53,32	43,71	44,67	6	40,00	4	26,67	0	0,00
18	Литература	6	62,73	59,17	59,17	0	0,00	4	66,67	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	1	62,73	59,17	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6204	МБОУ СОШ №4 г. Алейска	5	62,73	59,17	61,00	0	0,00	4	80,00	0	0,00
22	Математика базовая	93	4,06	4,02	4,02	1	1,08	0	0,00	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	35	4,06	4,02	3,94	1	2,86	0	0,00	0	0,00
25	Информатика (КЕГЭ)	13	54,58	65,15	65,15	0	0,00	9	69,23	0	0,00
6202	МБОУ СОШ №2 г. Алейска	4	54,58	65,15	66,75	0	0,00	4	100,00	0	0,00

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали удовлетворительную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (8%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (9,5%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	112	100	76	77	110	
Математика	111	109	80	77	109	
Окружающий мир	110					
Биология		102	54	56	26	36
История		104	23	28	49	37
Обществознание			52	25	26	
География			23	23	25	36
Химия					23	29
Физика				21	48	33

Вывод: в работе приняли участие 525(93,2 %) учеников из 563. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

отметки	2	3	4	5
Алтайский	6,94 %	33,59 %	45,69 %	13,78 %

край				
город Алейск	3,78 %	38,08 %	45,06 %	13,08 %
МБОУ СОШ №2	6,25 %	23,21 %	52,68 %	17,86 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	86,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,25
Всего	112	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями, направленными на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова.

Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, которое выявляет уровень владения национально - культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Математика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	3,3 %	24,37 %	46,71 %	25,63 %
город Алейск	2,68 %	28,57 %	49,7 %	19,05 %
МБОУ СОШ №2	2,7 %	30,63 %	48,65 %	18,02 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	88,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,6
Всего	111	100

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.
- интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Окружающий мир

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	0,7 %	18,69 %	58,21 %	22,41 %
город Алейск	0,88 %	24,19 %	56,34 %	18,58 %
МБОУ СОШ №2	0,91 %	29,09 %	49,09 %	20,91 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	88,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,82
Всего	110	100

Анализ результатов по окружающему миру показал, что на достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей,
- назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	11,25 %	40,84 %	35,86 %	12,05 %
город Алейск	9,88 %	43,6 %	37,21 %	9,3 %
МБОУ СОШ №2	12,84 %	50,46 %	31,19 %	5,5 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,61	26,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,48	72,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0,92	0,92
Всего	100	100

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Затруднения вызвали задания:

- нахождение основной мысли текста;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Математика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	8,76 %	38,21 %	38,52 %	14,52 %
город Алейск	8,67 %	39,02 %	38,44 %	13,87 %
МБОУ СОШ №2	10,09 %	43,12 %	33,94 %	12,84 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	14,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,42
Всего	109	100

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

История

отметки	2	3	4	5
Алтайский	6,68 %	40,65 %	38,83 %	13,84 %

край				
город Алейск	4,97 %	36,55 %	39,18 %	19,3 %
МБОУ СОШ №2	5,88 %	23,53 %	48,04 %	22,55 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	21,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,73
Всего	102	100

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки.

Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме.

Биология

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	7,22 %	38,89 %	41,87 %	12,02 %
город Алейск	15,59 %	33,24 %	41,47 %	9,71 %
МБОУ СОШ №2	9,62 %	29,81 %	52,88 %	7,69 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	29,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	67,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
Всего	104	100

Наиболее **низкие** результаты учащиеся показали по следующим умениям: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять

отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор. Отмечен **хороший** уровень терминологической грамотности, сформированы навыки использовать методы биологической науки и проведения н сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	13,2 %	42,1 %	35,97 %	8,73 %
город Алейск	11,19 %	42,24 %	37,18 %	9,39 %
МБОУ СОШ №2	11,84 %	52,63 %	31,58 %	3,95 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	76,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95
Всего	76	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое

высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Математика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	11,61 %	49,77 %	32,49 %	6,13 %
город Алейск	9,31 %	47,59 %	39,66 %	3,45 %
МБОУ СОШ №2	12,5 %	46,25 %	40 %	1,25 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	26,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5
Всего	80	100

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10 Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12 Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

История

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	5,21 %	47,94 %	36,57 %	10,29 %

город Алейск	0,7 %	26,06 %	50,7 %	22,54 %
МБОУ СОШ №2	0 %	4,35 %	30,43 %	65,22 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал невысокий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой. Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: - объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3) - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Обществознание

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	6,83 %	41,86 %	38,78 %	12,53 %
город Алейск	5,8 %	50,72 %	32,61 %	10,87 %
МБОУ СОШ №2	5,77 %	30,77 %	46,15 %	17,31 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,62
Всего	52	100

Работа состояла из заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл. работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции

в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология (линейная)

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	9,88 %	43,03 %	37,74 %	9,34 %
город Алейск	12,06 %	30,5 %	44,68 %	12,77 %
МБОУ СОШ №2	11,11 %	38,89 %	48,15 %	1,85 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	75,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

Анализ работ показал, что учащиеся овладели базовыми биологическими знаниями. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

География

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	3,52	39,99	45,37	11,12

город Алейск	8,33	39,39	36,36	15,91
МБОУ СОШ №2	0	4,35	56,52	39,13

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Анализ результатов по географии показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. Эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 50% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3. Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	14,06 %	47,03 %	32,61 %	6,3 %
город Алейск	7,5 %	51,43 %	32,5 %	8,57 %
МБОУ СОШ №2	7,79 %	49,35 %	36,36 %	6,49 %

	Кол-во	%
--	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,49
Всего	77	100

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Математика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,83 %	53,39 %	29,47 %	6,32 %
город Алейск	4,3 %	48,03 %	38,35 %	9,32 %
МБОУ СОШ №2	5,19 %	36,36 %	44,16 %	14,29 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	14,29
Всего	77	100

Анализ результатов по математике показал, что наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Хороший уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

География

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	11,67 %	53,55 %	28,76 %	6,02 %
город Алейск	3,7 %	53,7 %	38,89 %	3,7 %
МБОУ СОШ №2	8,7 %	47,83 %	43,48 %	0 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Анализ результатов по географии показал, что лучше всего участники выполнили задания:

- работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей
- сопоставление и логические рассуждения
- знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка
- умение классифицировать географические объекты по типам
- определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания.

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

История

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	7,28 %	45,74 %	34,7 %	12,28 %
город Алейск	1,42 %	40,43 %	39,01 %	19,15 %
МБОУ СОШ №2	3,57 %	32,14 %	50 %	14,29 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

Обществознание

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,3 %	46,24 %	34,9 %	8,56 %
город Алейск	2,9 %	46,38 %	27,54 %	23,19 %
МБОУ СОШ №2	4,17 %	29,17 %	45,83 %	20,83 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Более успешно выполнены учащимися задания на:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Возникали затруднения в заданиях требующих находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Физика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	9,95 %	48,92 %	32,27 %	8,85 %
город Алейск	6,31 %	51,35 %	27,93 %	14,41 %
МБОУ СОШ №2	14,29 %	52,38 %	28,57 %	4,76 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц). Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология (линейная)

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	8,41 %	45 %	34,76 %	11,83 %
город Алейск	7,83 %	37,35 %	32,53 %	22,29 %

МБОУ СОШ №2	7,14 %	44,64 %	28,57 %	19,64 %
--------------------	--------	---------	---------	---------

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	23,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	73,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,57
Всего	56	100

Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	15,38 %	39,48 %	37,72 %	7,42 %
город Алейск	9,81 %	43,99 %	37,97 %	8,23 %
МБОУ СОШ №2	14,55 %	43,64 %	40 %	1,82 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	20,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,91
Всего	110	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с

требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Математика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,52 %	59,08 %	27,7 %	2,7 %
город Алейск	6,27 %	50,47 %	38,56 %	4,7 %
МБОУ СОШ №2	10,09 %	39,45 %	41,28 %	9,17 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	22,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	66,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,09
Всего	109	100

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями на:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12). Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Биология

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	6,36 %	45,23 %	37,88 %	10,53 %
город Алейск	9,9 %	57,43 %	28,71 %	3,96 %
МБОУ СОШ №2	11,54 %	65,38 %	19,23 %	3,85 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Химия

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	6,37 %	39,23 %	36,23 %	18,16 %
город Алейск	6,59 %	29,67 %	45,05 %	18,68 %
МБОУ СОШ №2	4,35 %	17,39 %	52,17 %	26,09 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	39,13
Всего	23	100

Участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты: Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. - Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ. - Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. - Характеризовать химические элементы (от водорода до

кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. - Определять тип химических реакций. - Соблюдать правила безопасной работы.

История

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	5,5 %	46,18 %	35,68 %	12,64 %
город Алейск	2,33 %	51,16 %	31,4 %	15,12 %
МБОУ СОШ №2	4,08 %	59,18 %	30,61 %	6,12 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,6,7,8,9, 10. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Обществознание

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,3 % %	50,1 %	32,04 %	7,56 %
город Алейск	2,65 %	46,02 %	41,59 %	9,73 %
МБОУ СОШ №2	7,69 %	57,69 %	34,62 %	0 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Особые затруднения школьников вызвали задания, в которых:

- надо дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- содержится система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;
- необходимо умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Физика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,27 %	49,02 %	33,16 %	7,55 %
город Алейск	4,59 %	33,94 %	55,05 %	6,42 %
МБОУ СОШ №2	8,33 %	25 %	64,58 %	2,08 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты. Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

География

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	10,62 %	50,92 %	31,91 %	6,54 %
город Алейск	11,76 %	34,31 %	49,02 %	4,9 %
МБОУ СОШ №2	4 %	32 %	52 %	12 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах Физика

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	2,42 %	35,76 %	45,17 %	16,64 %
город Алейск	0 %	25,47 %	60,38 %	14,15 %
МБОУ СОШ №2	0 %	30,3 %	60,61 %	9,09 %

	Кол-во участников	%
--	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	75,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09
Всего	33	100

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- знать и понимать смысл физических величин;
- уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов. В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн; №5 («Электромагнитное поле»)
- знание понятия электрического и магнитного поля.

Химия

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	3,84 %	32,14 %	44,99 %	19,03 %
город Алейск	1,01 %	28,28 %	53,54 %	17,17 %
МБОУ СОШ №2	0 %	13,79 %	82,76 %	3,45 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: «Характерные химические свойства органических соединений», «Расчет концентрации вещества».

Биология

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	2,22 %	23,61 %	48,06 %	26,11 %
город Алейск	0 %	21,9 %	60 %	18,1 %
МБОУ СОШ №2	0 %	16,67 %	69,44 %	13,89 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	2,91 %	24,11 %	49,09 %	23,89 %
город Алейск	0,94 %	24,53 %	54,72 %	19,81 %
МБОУ СОШ №2	0 %	29,73 %	56,76 %	13,51 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	18,92
Всего	37	100

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

География

отметки	2	3	4	5
Алтайский край	1,88 %	21,56 %	51,03 %	25,52 %
город Алейск	0 %	15,31 %	59,18 %	25,51 %
МБОУ СОШ №2	0 %	16,67 %	58,33 %	25 %

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	80,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Всего	36	100

По всем группам участников задания базового уровня выполнены лучше, чем повышенного. По всем группам участников, за исключением группы самых подготовленных, наиболее высокий процент выполнения заданий, различающихся по содержанию, характерен для заданий по географии России, минимальный – для заданий, выполнение которых происходит с использованием приведённого текста. Наиболее подготовленные учащиеся по этим заданиям получили наилучший результат.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 26 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1010
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389/46%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по	балл	54,48

русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55,43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/2,4%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/0,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/2,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7/5,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/2,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/9,5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	942/93%

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся Школы.